Планирование образовательной области «Социально-комуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

 Задачи:

• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении планирование строится по комплексно-тематическому принципу. Перед вами комплексно-тематический план нашего ДОУ. Здесь мы видим тему, над которой работает каждая возрастная группа, сроки реализации этой темы и на выходе итоговое мероприятие. Если вы обратили внимание, то согласно нашему плану, на 4 неделю сентября и 1 неделю октября приходится тема «Осень в гости к нам пришла». Она проходит во всех возрастных группах, от группы раннего возраста до подготовительной. Реализация темы «Осень в гости к нам пришла» в младшей группе связана с работой по развитию навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, знакомством с правилами безопасного поведения в природе и воспитании бережного отношения к ней.

А сейчас вы видите, как выглядит комплексно-тематический план в младшей группе с учетом интеграции образовательных областей.

Свое планирование по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» я строила, исходя из интеграции образовательных областей. Образовательная область «**Социально-коммуникативное развитие**» успешно интегрируется с такими образовательным областями: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 На следующем слайде вы видите модель образовательного процесса, которая состоит из совместной деятельности взрослого и детей (организованная образовательная деятельность и режимные моменты), самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с родителями.

Обратите внимание на экран – вы видите табличку, состоящую из 5 столбиков. Первый столбик –– организованная образовательная деятельность, второй – образовательная деятельность в режимных моментах, третий - самостоятельная деятельность детей, четвертый столбик – создание условий для реализации темы. И заканчивается таблица работой по взаимодействию с родителями.

В столбике «Организованная образовательная деятельность» я вписала занятие «Природа нашего края», соответствующую тематике с программными задачами:

* Закреплять представления детей о природных особенностях нашего края (леса, реки, растения, некоторые животные);
* Развивать мыслительные операции (обобщение, классификация);
* Систематизировать знания детей об изменениях, происходящих в природе осенью;
* Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
* Воспитывать умение внимательно слушать своих товарищей, не перебивая говорящего.

Интегрировались такие образовательные области: речевое развитие; социализация; физическое развитие; познавательное развитие. Занятие проходит в форме «путешествия по лесу». На занятии я использовала следующие дидактические игры: «Я загадаю, а ты отгадай» (когда дети отгадывают загадки о диких животных); «С какого дерева листик»; упражнение «Рассмотри и расскажи» (когда дети при помощи вопросов воспитателя дают описание животных). Также на занятии провели подвижную игру «Лиса и зайцы» и физминутку «Мишка косолапый». На занятии также провели беседу на тему «Правила поведения в лесу».

**Формы образовательной деятельности** в режимных моментах могут быть следующими:

* Беседа;
* Дидактическая игра;
* Интегративная деятельность;
* Разучивание стихов, потешек;
* Чтение художественных произведений;
* Наблюдение на прогулке и т.п.

Я при планировании совместной деятельности с детьми в режимных моментах включила разнообразные формы работы, связанные с темой «Природа нашего края». Тут и:

* *Пальчиковые игры:* «Репка»; «Сидит белка на тележке»
* *Упражнения:* «Ветер, ветерок»; «Здравствуйте»
* *Дидактические игры:* «Когда это бывает?»; «Одень кукол»; «Что за птица»
* *Беседа с детьми:* «Осень в гости к нам спешит»
* *Чтение литературных произведений:* стихотворение К. Бальмонт «Осень»

Графа «Создание условий» содержит подготовительную работу для реализации темы. Сюда входит подбор литературных произведений, составление конспектов, сценариев, изготовление или обновление атрибутов и т.д.

В работу с родителями я включила:

* Информационный листок «Прочитайте с детьми»: А.Плещеев «Осень наступила…», «Миновало лето…», М.Ивенсен «Падают, падают листья…»
* Домашнее задание: изготовить совместную поделку из природного материала.

Много форм не беру, так как специалистов у нас в детском саду много, на каждого приходится 1-2 формы работы с родителями по одной теме.

Для того, чтобы выполнить запланированное, я прихожу в младшую группу 2 раза в неделю, в среду перед обедом в 12.00 и провожу индивидуально или с подгруппой детей пальчиковые игры, словесные игры; упражнения на развитие речевого дыхания. В пятницу во второй половине дня я занимаюсь с подгруппой детей. Для этого подходят такие формы работы, как: дидактические игры, чтение литературных произведений, беседы о прочитанном. Где дети взаимодействуют как со сверстниками, так и со мной. Все остальное, запланированное мною по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», проводит в группе воспитатель, например, такие:

* Пальчиковые игры: «Репка»; «Сидит белка на тележке»
* Дыхательные упражнения «Ветер, ветерок»
* Разучивание новых стихотворений: «Скучная картина…» А.Плещеева
* Дидактические игры: «Расскажи про осень»; «Измени слово»

Завершается тема в младшей группе итоговым развлечением «Праздник сбора урожая». Выставка детского творчества (поделки из овощей), то, что вы сегодня увидели.

Использование принципа комплексно-тематического планирования создает для детей уникальную возможность проживать «в одной теме» значительное количество времени. В течение недели или двух вся жизнь ребенка в детском саду посвящена изучению этой темы со всех сторон в разных видах деятельности: они и рисуют, и лепят, и сказки читают, и стихи учат, и поют песенки, и играют. Все это проходит в занимательной, игровой форме, поэтому легко запоминается детьми и делает их жизнь осмысленной и интересной. А нам, педагогам, работа в новых условиях открывает дополнительную возможность проявить свои таланты и творчество.