Карта анализа трудовой деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Да  | Нет | Частично |
| Введению в образовательную ситуацию (организация детей): использование игровой ситуации при организации |  |  |  |
| Использование дополнительных средств привлечения детей, не желающих принимать участие в образовательной деятельности |  |  |  |
| Создание проблемной ситуации, постановка цели, мотивирование к деятельности:* соответствие проблемной ситуации возрасту детей и содержанию образовательной деятельности
 |  |  |  |
| Использование приемов обеспечения интереса и эмоциональной отзывчивости детей |  |  |  |
| Проектирование решения проблемной ситуации:Стимулирование активности и самостоятельности детей в поиске выхода из проблемной ситуации |  |  |  |
| Выполнение действий:Использование дидактического материала в процессе решения проблемной ситуации |  |  |  |
| Применение в процессе образовательной деятельности современных педагогических технологий |  |  |  |
| Использование разнообразных форм организации детей в процесс практической деятельности  |  |  |  |
| Личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности (учет утомляемости, смена формы из организации) |  |  |  |
| Создание условий, способствующих усвоению детьми этических норм и правил |  |  |  |
| Рефлексия: побуждение детей к выражению своего отношения к образовательной деятельности |  |  |  |
| Выяснение практического применения новых знаний |  |  |  |
| Проведение анализа деятельности детей |  |  |  |
| Проведение эмоциональной оценки деятельности |  |  |  |