*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида № 42 «Теремок»*

*Конспект развивающей игры- занятия*

***Тема: «Поможем медвежонку Мише»***

*Образовательная область «Познавательное развитие»,*

*тематический раздел «Сенсорное воспитание»*

*Возрастная категория: группа раннего возраста*

*Подготовила и провела педагог*

*первой квалификационной категории:*

*Хрупова Татьяна Викторовна.*

*Январь, 2016 г.*

***Цель:***

- формирование и обогащение сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Задачи:***

- формировать умения детей систематизировать информацию;

- формировать умения сравнивать, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);

- закреплять знания детей о величине, форме, цвете предметов:

- развивать свободное общение с взрослыми и детьми;

- развивать желание у детей играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;

- воспитывать активность и самостоятельность детей в процессе игры с персонажами - игрушками;

- поддерживать игры, в которых совершенствуется бег в одном направлении. Раз­вивать воображение.

***Оборудование:*** игрушка – мишка, дидактический стол.

***Предварительная работа:*** Пальчиковая игра « Разогреем мы ладошки», д/и «найди такую же фигуру», «Какого цвета?», « Цветные кубики», «Разложи по коробочкам», « Разложи фигуры по местам», подвижные игры «У медведя во бору», «Медведь и дети».

***Словарная работа:*** красный, синий, зеленый, желтый, большой, маленький, цилиндр, брусок, шар.

***Ход развивающей игры-занятия***

1. ***Приветствие:***

- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (здравствуйте).

- А теперь мы возьмемся за руки. Посмотрим, друг на друга, улыбнемся, подарим улыбку друзьям.

***2. Вводная часть:***

- Кто-то стучится. Слышите? Пойду, посмотрю. (вношу игрушечного мишку).

- Здравствуй, Мишенька! (Дети здороваются).

- Ребята, какое сейчас время года? Правильно, весна. Но весна только пришла, на улице еще очень холодно.

***3. Игра « Разогреем мы ладошки».***

- Мишка замерз, давайте мы поможем мишке согреться.

Разогреем мы ладошки

*(Трут ладошки друг о друга)*

Вот – так, вот – так.

Чтобы щёчки не озябли

*(Круговыми движениями пальцев касаемся щёчек).*

Мы потрём их

Вот – так, вот – так.

Ах, наш носик баловник

*(Проводим указательными пальцами вдоль носа).*

Он шалить у нас привык.

Хорошо гулять в саду

*(Похлопывание указательными пальцами ноздрей носа).*

И поёт нос: би – ба – бу.

*Игру можно повторить 2-3 раза.*

- Ребята посмотрите, наш гость грустный, чуть не плачет.

Мишка бурый, Мишка бурый,

Почему такой ты хмурый? Ребята, как вы думаете, почему Миша хмурый?

(подношу его к уху).

- Ребята, Миша говорит, что он так заигрался, что не может вспомнить, как и где лежали фигурки. Мы ему с вами поможем?

- Миша, ребята не оставят тебя в беде, помогут.

***4.Работа за дидактическим столом.***

*-* Ребята, пойдемте за Мишкой. (*Дети подходят к дидактическому столу).*

- Посмотрите, ребята, и, правда, все медвежонок Миша перепутал. Но ничего, мы сейчас постараемся всё исправить.

-Скажите, что это?(*Шарики ).*

- Какого они цвета*?( Красного, зеленого, синего, желтого).*

- Что это? *(Цилиндры, брусочки*)

- Какие они по цвету? (*Красные, синие).*

- А по величине*? (Большие, меленькие).*

- Ребята, а это что? (*Пирамидка)*

-Как вы думаете, Мишка правильно ее собрал? *(Нет)*

*Педагог раздает инструкции детям.*

*Дети выполняют задания, педагог следит при необходимости за правильным выполнением заданий.*

- Дети, посмотрите, Миша наш стал веселый, радостный.

- Почему?

- Правильно, потому что все предметы на своих местах. Мы с вами ему помогли.

- Как вы думаете, что скажет Мишка нам? (спасибо!).

***5. Подвижная игра «У медведя во бору».***

- Медвежонок так рад, что хочет поиграть с ребятами. Игра в которую мы будем играть, называется «У медведя во бору».

- Пойдемте, дети, гулять, грибы, ягоды собирать:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

  И на нас рычит.

*(Медведь с рыча­нием выбегает из берлоги, а дети убегают домой)****.***

6. ***Рефлексия:***

- Ребята, кто к нам приходил?

- Что случилось с Мишей?

- Как мы ему помогли?

- Во что мы играли с Мишей?

- А теперь мы пойдем покажем Мише наши игрушки.

***Список литературы:***

1. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей дошкольного учреждений и родителей /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба.- М.: Просвещение, 2003
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013