***Сообщение на творческом отчёте МДОУ – детский сад № 4 «Светлячок»***

***«Современные педагогические технологии в нашем ДОУ»***

Подготовил: зам по ВМР

Макарова Е. А.

Серпухов 2014г

***Современные педагогические технологии в нашем ДОУ***

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России активно затрагивают все ступени образования, которые меняются, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. Этот процесс основывается на принятии *закона «Об образовании», федеральных государственных требований,* а впоследствии и *федерального государственного образовательного стандарта.*

Самообразование и саморазвитие педагогов сегодня должно быть направлено на достижение высоких результатов в работе с воспитанниками, а это заставляет их постоянно искать новые и совершенствовать традиционные средства, методы и формы работы.

Одной из задач методической службы является помощь в овладении и внедрении современных педагогических технологий педагогами ДОУ (Не смотря на то, что раздел «Педагогические технологии» убрали из экспертного заключения по аттестации на первую категорию, работа ведется со всем педагогическим коллективом).

*Формы работы* в данном направлении разнообразны:

- индивидуальные и групповые консультации;

- семинары-практикумы;

- мастер-классы;

- круглые столы;

- работа творческих и проблемных групп и др.

В прошлом году творческой группой под руководством педагога-психолога Бегуновой Н.Н. была разработана система мониторинговой оценки деятельности педагогов ДОУ. Анализ результатов раздела «Мониторинг изучения использования технологий в работе педагогов» показал, что наиболее часто педагоги нашего дошкольного учреждения используют следующие педагогические технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Авторы, определение, цель, задачи*** | ***Формы работы, порядок использования*** | ***Особенности использования*** | ***Примечание*** |
| 1. **Информационно-коммуникационная технология**   *Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании».*  *Туляков Н.П., Комарова Т.С. «ИКТ в дошкольном воспитании»*  **ИКТ в образовании** – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования и воспитания (развития, диагностики, коррекции) детей.  **Цель**: оптимизация воспитательно-образовательного процесса и создание единой информационной среды ДОУ.  **Задачи**:   * формирование у детей психологической готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные технологии в быту и обучении; * получение детьми эмоционального и познавательного впечатления, вызывающего у них большой интерес, желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь; * обеспечение личностно-ориентированного подхода, многообразия форм подачи материала; * использование новых приёмов объяснения и закрепления; * повышение непроизвольного внимания детей, развитие произвольного внимания. | По **направлениям** в системе деятельности ДОУ можно поделить на использование ИКТ:   * при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми (в совместной деятельности с детьми, в непосредственно-образовательной деятельности; в развивающих играх; во время проведения праздников, развлечений, викторин и.т.д.); * в процессе взаимодействия педагога с родителями (на родительских собраниях; на консультациях; работа сайта, блог воспитателя); * в процессе организации методической работы с педагогами (на педсоветах; мастер - классах; ГМО, ШПО, конференциях; в работе творческой группы; участие в дистанционных конкурсах и.т.д.).   **Формы использования ИКТ**:   * Мультимедийная презентация * Иллюстративный материал * Оформление документации * Оформление родительских уголков * Познавательный материал (энциклопедии, интерактивные экскурсии) * Создание фотоколлажей, обработка фотографий * Работа в сети Интернет (поиск необходимой методической информации, обзор новой литературы, общение с коллегами, распространение опыта – участие в конкурсах, публикации и т.д.) * Создание и показ видеороликов, мультфильмов. | Для внедрения ИКТ в работу необходимо:   1. Соответствующее техническое оснащение (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, DVD плейер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные доски и др.) 2. ИКТ-компетентные педагоги. Педагог должен уметь:  * Создавать мультимедийные презентации (программа Microsoft Office Power Point); * создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel); * Пользоваться электронной почтой * Работать в сети Интернет * Работать на сайте ДОУ (добавлять информацию, оформлять материал)   При овладении всеми необходимыми компетенциями педагог может создать свою методическую медиатеку и персональный блог или сайт. | *Правила и нормы СанПин при использовании ИКТ*  По требованиям СанПин занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5 лет - 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то позволяется при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.  Обязательно проветривание помещения до и после занятия.  Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей.  СанПин нам определяет размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы). |
| 1. **Проектная технология**   *Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Ладога, М.Б.Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».*  *М.Захарова, Е. Костина «Проектная деятельность в детском саду. Родители и дети»*  *В.Н.Журавлёва «Проектная деятельность старших дошкольников»,*  *Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Организация проектной деятельности в детском саду».*  **Проектная технология** – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта.  **Цель**: развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, а также обеспечение в соответствии с ФГОС комплексно-тематического всестороннего подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.  **Задачи**:   * стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний; * дать возможность детям решать поисковые проблемы через проектную деятельность; * дать возможность детям показать практическое применение полученных знаний. | **Виды проектов**:   * монопредметный; * межпредметный; * надпредметный (внепредметный).   В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:   * исследовательски-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием; * ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта); * ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов); * практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников); * творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).   Значимы и другие виды проектов, в том числе:   * групповые; * индивидуальные;   По продолжительности они бывают краткосрочными, долгосрочные, средней продолжительности.  **Формы использования проектов**:  - занятия с включением проблемных ситуаций и т.д.;  - комплексные блочно-тематические занятия;  - интеграция: частичная или полная;  - метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления. | Для внедрения проектной технологии педагогу необходимо:   * Знать требования к проекту * Структуру проекта * Уметь чётко планировать свою работу * Уметь выявлять проблему и ставить конкретные цели и задачи * Владеть информационно-коммуникационными технологиями на среднем уровне. | Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится ***интегральная технология***.  Ярким представителем интегральной технологии является проектная деятельность, в основе которой лежит проект. |
| 1. **Здоровьесберегающие технологии**   *Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход» // Школа здоровья, 2000 Т. 7. №2*  *Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология ХХ1 века / Авторы-составители Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. - М.: АРКТИ, 2000.*  *Репин, С. А. Документационное обеспечение здоровьесбережения в образовательных учреждениях / С. А. Репин, С. Г. Сериков. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 1999.*  *Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.*  *Сериков, Г. Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.*  **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.  **Цель:** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.  **Задачи:**   * сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе. * обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни. * конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала. | Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:  1. ***медико-профилактические* (**обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ); 2. ***физкультурно-оздоровительные*** (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.); 3. ***обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*** (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ); 4. ***здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов*** (направ­ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология исполь­зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, дина­мические паузы, релаксация); 5. ***образовательные*** (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния); 6. ***обучения здоровому образу жизни*** (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.) 7. К числу здоровьесберегающих педагогических техноло­гий следует отнести и ***педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды****,* под которой понимается сис­темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. | Для внедрения здоровьесберегающих технологий необходимо знать и практиковать:   * процедуры аромафитотерапии; * закаливающие процедуры (проветривание, обтирание, игры с водой); * соблюдение режима двигательной активности (подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег, динамические паузы); * утренняя гимнастика и гимнастика после сна; * занятия на тренажерах и дорожках здоровья; * коррекционные технологии (арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, технология коррекции поведения) | Здоровьесберегающие технологии обязаны использовать все педагоги ДОУ.  Такие технологии как: пескотерапия, сказкотерапия, технология коррекции поведения и др. коррекционные технологии педагог без специального образования внедрять не имеет права. |
| 1. **Технология сотрудничества**   *Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»*  *Берулаева М.Н. «Общедидактические подходы к гуманизации образования»*  *Татьяна Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании»*  **Технология сотрудничества** – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.  **Цель:** обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов, приоритет личностных отношений, индивидуальный подход к воспитанникам ДОУ.  **Задачи**:   * формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков детей; * расширение, обобщение, систематизация знаний и навыков поведения детей. | Технология сотрудничества осуществляется в:   * совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»; * совместных играх; * совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам; * совместной творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения); * индивидуально-подгрупповой работе. | Для внедрения технологии сотрудничества педагогу необходимо:   * поддерживать положительный эмоциональный фон взаимодействия детей; * ориентироваться на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнёра, отзывчивость на него; * проводить с детьми беседы по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы; * демонстрировать образец поведения; непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра. | Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «***проникающую***» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть. |
|  |  |  |  |

*Перспективы* работы по освоению и внедрению педагогических технологий в ДОУ обширны:

- усовершенствование методов и приемов уже внедренных педагогических технологий;

- проектирование и внедрение новых педагогических технологий;

- повышение мотивации педагогического коллектива, поиск новых форм обучения.

Педагоги, проходившие курсовую подготовку по вопросам использования педагогических технологий, не испытали трудностей при выполнении контрольных и самостоятельных работ, а так же при представлении и защите курсовых проектов.

Педагоги, проходившие аттестацию с 2012 по 2014 гг, благодаря нашей помощи и собственному творческому и уверенному подходу к вопросу разработки педагогических технологий, без затруднений представили свой материал и получили высокую оценку экспертов.

Мы планируем продолжать работу по данному направлению, особо обращая внимание на молодых специалистов.