***Сообщение на творческом отчёте МДОУ – детский сад № 4 «Светлячок»***

***«Современные педагогические технологии в нашем ДОУ»***

Подготовил: зам по ВМР

Макарова Е. А.

Серпухов 2014г

***Современные педагогические технологии в нашем ДОУ***

Существенные изменения в социально-экономическом устройстве России активно затрагивают все ступени образования, которые меняются, чтобы удовлетворять требованиям государства и общества. Этот процесс основывается на принятии *закона «Об образовании», федеральных государственных требований,* а впоследствии и *федерального государственного образовательного стандарта.*

Самообразование и саморазвитие педагогов сегодня должно быть направлено на достижение высоких результатов в работе с воспитанниками, а это заставляет их постоянно искать новые и совершенствовать традиционные средства, методы и формы работы.

Одной из задач методической службы является помощь в овладении и внедрении современных педагогических технологий педагогами ДОУ (Не смотря на то, что раздел «Педагогические технологии» убрали из экспертного заключения по аттестации на первую категорию, работа ведется со всем педагогическим коллективом).

*Формы работы* в данном направлении разнообразны:

- индивидуальные и групповые консультации;

- семинары-практикумы;

- мастер-классы;

- круглые столы;

- работа творческих и проблемных групп и др.

В прошлом году творческой группой под руководством педагога-психолога Бегуновой Н.Н. была разработана система мониторинговой оценки деятельности педагогов ДОУ. Анализ результатов раздела «Мониторинг изучения использования технологий в работе педагогов» показал, что наиболее часто педагоги нашего дошкольного учреждения используют следующие педагогические технологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Авторы, определение, цель, задачи*** | ***Формы работы, порядок использования*** | ***Особенности использования*** | ***Примечание*** |
| 1. **Информационно-коммуникационная технология**

*Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании».**Туляков Н.П., Комарова Т.С. «ИКТ в дошкольном воспитании»***ИКТ в образовании** – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования и воспитания (развития, диагностики, коррекции) детей.**Цель**: оптимизация воспитательно-образовательного процесса и создание единой информационной среды ДОУ.**Задачи**:* формирование у детей психологической готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные технологии в быту и обучении;
* получение детьми эмоционального и познавательного впечатления, вызывающего у них большой интерес, желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь;
* обеспечение личностно-ориентированного подхода, многообразия форм подачи материала;
* использование новых приёмов объяснения и закрепления;
* повышение непроизвольного внимания детей, развитие произвольного внимания.
 | По **направлениям** в системе деятельности ДОУ можно поделить на использование ИКТ: * при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми (в совместной деятельности с детьми, в непосредственно-образовательной деятельности; в развивающих играх; во время проведения праздников, развлечений, викторин и.т.д.);
* в процессе взаимодействия педагога с родителями (на родительских собраниях; на консультациях; работа сайта, блог воспитателя);
* в процессе организации методической работы с педагогами (на педсоветах; мастер - классах; ГМО, ШПО, конференциях; в работе творческой группы; участие в дистанционных конкурсах и.т.д.).

**Формы использования ИКТ**:* Мультимедийная презентация
* Иллюстративный материал
* Оформление документации
* Оформление родительских уголков
* Познавательный материал (энциклопедии, интерактивные экскурсии)
* Создание фотоколлажей, обработка фотографий
* Работа в сети Интернет (поиск необходимой методической информации, обзор новой литературы, общение с коллегами, распространение опыта – участие в конкурсах, публикации и т.д.)
* Создание и показ видеороликов, мультфильмов.
 | Для внедрения ИКТ в работу необходимо:1. Соответствующее техническое оснащение (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер, DVD плейер, телевизор, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера, электронные доски и др.)
2. ИКТ-компетентные педагоги. Педагог должен уметь:
* Создавать мультимедийные презентации (программа Microsoft Office Power Point);
* создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel);
* Пользоваться электронной почтой
* Работать в сети Интернет
* Работать на сайте ДОУ (добавлять информацию, оформлять материал)

При овладении всеми необходимыми компетенциями педагог может создать свою методическую медиатеку и персональный блог или сайт. | *Правила и нормы СанПин при использовании ИКТ*По требованиям СанПин занятия с использованием компьютера предполагают для детей 5 лет - 10 минут, для детей 6-7 лет - 15 минут. Но если использовать компьютер только в качестве экрана, то позволяется при необходимости увеличивать занятие на 5 минут, но с обязательной сменой деятельности и физминуткой. В конце занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.Обязательно проветривание помещения до и после занятия.Занятия с использованием ИКТ проводятся не более 2 – 3 раз в неделю, все занятия проводятся с подгруппой детей. СанПин нам определяет размер экрана 28 дюймов или от 69 см (для всей группы). |
| 1. **Проектная технология**

*Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Ладога, М.Б.Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения».**М.Захарова, Е. Костина «Проектная деятельность в детском саду. Родители и дети»* *В.Н.Журавлёва «Проектная деятельность старших дошкольников»,* *Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Организация проектной деятельности в детском саду».***Проектная технология** – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. **Цель**: развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, а также обеспечение в соответствии с ФГОС комплексно-тематического всестороннего подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.**Задачи**: * стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний;
* дать возможность детям решать поисковые проблемы через проектную деятельность;
* дать возможность детям показать практическое применение полученных знаний.
 | **Виды проектов**:* монопредметный;
* межпредметный;
* надпредметный (внепредметный).

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:* исследовательски-творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
* ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
* ознакомительно-ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
* практико-ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
* творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Значимы и другие виды проектов, в том числе:* групповые;
* индивидуальные;

По продолжительности они бывают краткосрочными, долгосрочные, средней продолжительности.**Формы использования проектов**:- занятия с включением проблемных ситуаций и т.д.;- комплексные блочно-тематические занятия;- интеграция: частичная или полная;- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления. | Для внедрения проектной технологии педагогу необходимо:* Знать требования к проекту
* Структуру проекта
* Уметь чётко планировать свою работу
* Уметь выявлять проблему и ставить конкретные цели и задачи
* Владеть информационно-коммуникационными технологиями на среднем уровне.
 | Если особенности всех технологий объединить в одну, то получится ***интегральная технология***. Ярким представителем интегральной технологии является проектная деятельность, в основе которой лежит проект. |
| 1. **Здоровьесберегающие технологии**

*Ахутина Т.В. «Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход» // Школа здоровья, 2000 Т. 7. №2**Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология ХХ1 века / Авторы-составители Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. - М.: АРКТИ, 2000.**Репин, С. А. Документационное обеспечение здоровьесбережения в образовательных учреждениях / С. А. Репин, С. Г. Сериков. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 1999.**Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей / М. А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.**Сериков, Г. Н. Здоровьесбережение в гуманном образовании / Г. Н. Сериков, С. Г. Сериков. - Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999.***Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.**Цель:** обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни.**Задачи:** * сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
 | Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий: 1. ***медико-профилактические* (**обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. ***физкультурно-оздоровительные*** (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);
3. ***обеспечения социально-психологического благополучия ребенка*** (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре­бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОУ);
4. ***здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов*** (направ­ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология исполь­зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, дина­мические паузы, релаксация);
5. ***образовательные*** (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);
6. ***обучения здоровому образу жизни*** (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
7. К числу здоровьесберегающих педагогических техноло­гий следует отнести и ***педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды****,* под которой понимается сис­темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
 | Для внедрения здоровьесберегающих технологий необходимо знать и практиковать:* процедуры аромафитотерапии;
* закаливающие процедуры (проветривание, обтирание, игры с водой);
* соблюдение режима двигательной активности (подвижные и спортивные игры, оздоровительный бег, динамические паузы);
* утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
* занятия на тренажерах и дорожках здоровья;
* коррекционные технологии (арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, технология коррекции поведения)
 | Здоровьесберегающие технологии обязаны использовать все педагоги ДОУ.Такие технологии как: пескотерапия, сказкотерапия, технология коррекции поведения и др. коррекционные технологии педагог без специального образования внедрять не имеет права. |
| 1. **Технология сотрудничества**

*Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»* *Берулаева М.Н. «Общедидактические подходы к гуманизации образования»**Татьяна Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании»***Технология сотрудничества** – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.**Цель:** обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов, приоритет личностных отношений, индивидуальный подход к воспитанникам ДОУ.**Задачи**: * формирование более глубоких, разносторонних знаний, коммуникативных навыков детей;
* расширение, обобщение, систематизация знаний и навыков поведения детей.
 | Технология сотрудничества осуществляется в:* совместной деятельности с детьми, проявляется как равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый – ребенок»;
* совместных играх;
* совместном изготовлении пособий, игрушек, подарков к праздникам;
* совместной творческой деятельности (игры, труд, досуги, развлечения);
* индивидуально-подгрупповой работе.
 | Для внедрения технологии сотрудничества педагогу необходимо:* поддерживать положительный эмоциональный фон взаимодействия детей;
* ориентироваться на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнёра, отзывчивость на него;
* проводить с детьми беседы по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы;
* демонстрировать образец поведения; непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра.
 | Педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа «***проникающую***» технологию, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть. |
|  |  |  |  |

*Перспективы* работы по освоению и внедрению педагогических технологий в ДОУ обширны:

- усовершенствование методов и приемов уже внедренных педагогических технологий;

- проектирование и внедрение новых педагогических технологий;

- повышение мотивации педагогического коллектива, поиск новых форм обучения.

Педагоги, проходившие курсовую подготовку по вопросам использования педагогических технологий, не испытали трудностей при выполнении контрольных и самостоятельных работ, а так же при представлении и защите курсовых проектов.

Педагоги, проходившие аттестацию с 2012 по 2014 гг, благодаря нашей помощи и собственному творческому и уверенному подходу к вопросу разработки педагогических технологий, без затруднений представили свой материал и получили высокую оценку экспертов.

Мы планируем продолжать работу по данному направлению, особо обращая внимание на молодых специалистов.