**Доклад**

«Ознакомление младших дошкольников с природой»

Подготовила:

Поздина Е.С.,

воспитатель МДОУ-детского сада № 5 «Золушка»

**Слайд 1.**

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Ознакомление дошкольников с природой является одним из главных познавательных процессов. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности.

**Слайд 2.**

Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом правильно формируется отношения к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления об её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи работы детского сада. Для того чтобы дети правильно отображали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широко использования её в образовательной работе ДОУ, нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников – умственного, эстетического, нравственного и физического. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся любить природу, видеть её красоту. Именно на этой основе формируется любовь к родному краю, Родине. Законы природы выражают связь между отдельными явлениями. Познание природы, проникновение в её причинно- следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способствует формированию научного мировоззрения.

**Слайд 3.**

Тему данного проекта: «Домашние животные» мы выбрали не случайно, ведь МДОУ д/с № 5 является экспериментальной площадкой по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой под руководством Ольги Анатольевны. Соломиниковой

**Слайд 4.**

Современные дети живут в урбанизированном компьютерном мире и часто не знают, как общаться с животными. В наше время наблюдается процесс отчуждения ребенка от природы, которое проявляется в разных формах. Быстрый рост городов и, соответственно, численности городского населения привел к тому, что многие дети живут в практически искусственной среде, не имеют возможности общаться с природными объектами. Изо дня в день они видят серые монотонные здания, чувствуют под ногами асфальт, дышат выхлопными газами автомобилей, видят искусственные цветы, «воспитывают» питомцев в гаджетах вместо собак и кошек. Многие родители ограничивают места для прогулок с детьми двором.

**Слайд 5.**

Недавно вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В связи с этим педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОУ ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть знаниями. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектирования.

**Слайд 6.**

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в МДОУ - метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

**Слайд 7.**

Одним из главных активных методов в проектировании является проблемная ситуация. Проблемой в нашем проекте является не знание детей домашних животных в их привычной среде и средства ухода за ними.

**Слайд 8.**

Проект является краткосрочным, рассчитан на 1месяц. Участниками являются воспитатели, родители, дети младшей группы.Итоговым мероприятием является: совместная выставка рисунков и поделок на тему «Домашние животные»

Проект «Домашние животные» также включает в себя:

НОД-4 по экологии, 4 -развитие речи, (сопровождение слайдами, или нарезкой из занятий и режимных моментов»

Беседа-4,

Наблюдение-4.

Д/И - 4

Рисование-4

Лепка-4

Аппликация-4

С/р игра-2

Рассматривание иллюстраций

Работа с родителями на тему:

Работа с воспитателями на тему: (это мы распишем в сетке)  
Итоговым мероприятием является: совместная выставка рисунков и поделок на тему «Домашние животные»

*- Развитие речи: "В гости к нам пришла кошка"  
- Рассматривание картин "Собака с щенятами", "Кошка с котятами"  
- Рисование: "Травка для коровы", "Клубочек для кошки"  
- Лепка: "Косточка для собачки", "Дорожка для свинки"  
- Аппликация: "Домик для собачки"  
Д/И "Мама и их детеныши", "Кто как кричит"  
- Рассматривание иллюстраций;  
- Познавательная беседа "Дом-е живот-е",  
- Настольные печатные игры: "Кто где живет?", "Кто, что ест?", "Собери целое"*

**Слайд 9.**

Проектная деятельность позволяет расширить знания детей о домашних животных, среде их обитания, пользе, которую они приносят, что является.

В связи с внедрением проектной деятельности в 2014-2015г. повысился уровень оценки эффективности педагогического воздействия по познавательной направлению, разделу: « Ознакомление дошкольников с природой» , по сравнению с 2013г с 88% до 96% Это говорит о том, что проектная деятельность эффективно влияет на участников педагогического процесса: дошкольников, педагогов и родителей.