МДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по одному из направлений развития

 воспитанников №16 «Малышок»

 **КОНСПЕКТ**

 интегрированного занятия

 в старшей группе на тему:

 **«Путешествие в осенний лес»**

 Составила и провела:

 воспитатель

 Лебедева Лариса

 Дмитриевна

 2015 г.

**Программное содержание:**

**Познавательное развитие:**

1.Закреплять знания о цифрах-соседях.

2. Тренировать в умении видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов, развивать логическое мышление.

3. Воспитывать интерес к получению знаний.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1.Закрепить умение делать поделки, используя природный материал, дополнять фигуры животных с помощью семян подсолнечника.

2.Создавать выразительность образа с помощью дополнительных деталей, развивать мелкую моторику рук;

3.Воспитывать умение аккуратно и экономно использовать материалы.

**Ознакомление с миром природы:**

1.Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.

2. Воспитывать любовь к животному миру; вызвать желание детей помочь попавшему в беду.

**Речевое развитие:**

1.Продолжать учить детей внимательно и заинтересованно слушать загадку.

2. Побуждать детей отвечать на вопросы полными предложениями.

**Материал и оборудование:** телеграмма, осенние листья, пенек, гриб, осеннее дерево, ИКТ (телевизор, ноутбук), муляж ёжика, силуэты ежей, семена подсолнечника, пластилин.

**Предварительная работа:**

1.Беседа о лесных животных.

2. Рассматривание иллюстраций с изображением животных.

3. ООД лепка «Ежи»

4.Просмотр мультфильма «Ежик в тумане»

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Воспитатель:** мне сегодня из леса пришла телеграмма, догадайтесь, от кого:

 Лежала между ёлками,

 Подушечка с иголками.

 Тихонько лежала,

 Потом вдруг убежала.

 (Ёж)

- Почему вы догадались, что это ёж?

- Правильно, эта телеграмма от ежа. Послушайте, что он в ней пишет:

«Дорогие ребята! В моем лесу случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех моих друзей, ежей! Помогите!!! Ёж».

**Воспитатель:** что же нам теперь делать? Давайте поможем ему, найдем в лесу его друзей и расколдуем их. Ну что, поможем?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Мы пойдем с вами по тропинке, а тропинка эта не простая, а сказочная. На ней будут встречаться препятствия, нам нужно будет преодолеть их, ответить на какой-нибудь вопрос или выполнить задание, которое появится на волшебном экране. Только после ваших правильных ответов мы сможем идти дальше и найдем ежей. Готовы к такому испытанию? Тогда вперед!

(Звучит музыка ветра)

**Воспитатель:** вы не чувствуете, как будто ветерок подул? Давайте подышим:

 Дует легкий ветерок – Ф-Ф-Ф…

 И качает так листок – Ф-Ф-Ф…

 Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф…

 И качает так листок – Ф-Ф-Ф…

**Воспитатель:** Молодцы! Ветерок перестал дуть, и мы отправляемся по тропинке. И вот перед нами первая преграда, что это?

(Гриб)

**Воспитатель:** давайте поищем, где-то здесь должно быть задание. Вот оно. Где мы его нашли, где оно лежало?

(За грибом)

**Воспитатель:** читаем. Рассмотрите картинки. Что здесь изображено? Какая цифра должна стоять вместо знака «?». Почему?

( На экране появляются картинки с цифровым рядом, где пропущена одна цифра)

**Воспитатель:** молодцы! Справились с заданием, отправляемся дальше. И вот на нашем пути встретилась другая преграда. Что это?

(Пенек)

**Воспитатель:** где здесь лежит задание?

(На пне)

**Воспитатель:** читаем. Рассмотрите на волшебном экране картинки и определите, какая фигура лишняя. Почему?

(Картинки с изображением геометрических фигур)

**Воспитатель:** молодцы! И с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше. И вот перед нами ещё преграда. Что это?

(Осеннее дерево)

**Воспитатель:** А где здесь лежит задание?

(Перед деревом)

**Воспитатель:** читаем задание. Рассмотрите картинки, которые появятся на волшебном экране. Кто на них изображен? Из каких геометрических фигур состоит рисунок?

(Рисунки, состоящие из геометрических фигур)

**Воспитатель:** молодцы! И с этим заданием вы очень хорошо справились. Но посмотрите, тропинка закончилась. Где-то здесь должны быть ежи. Давайте их поищем. Вот они где, спрятались под осенними листьями. Посмотрите, какими они стали. Совсем на ёжиков не похожи. Давайте возьмем их с собой в детский сад и попробуем расколдовать.

**Физминутка «Прогулка».**

 Мы к лесной лужайке вышли,

 Поднимаем ноги выше,

 Через кустики и кочки,

 Через ветки и пенечки.

 Кто высоко так шагал,

 Не споткнулся, не упал.

**Воспитатель:** вот мы и пришли в детский сад. Занимайте свои места за столами.

**Воспитатель:** а вы видели когда-нибудь настоящего ежа? (ответы детей). Посмотрите на экран.(На экране появляется картинка ежа). А этот еж похож на него? Чем похож? (Иголки, мордочка). А ежи, которых мы нашли, похожи? Чем они отличаются? (Нет иголок). А где живет ежик? А какие еще животные живут в лесу? Молодцы! Вы правильно ответили на все вопросы.

А теперь давайте начнем чудесное превращение, расколдуем ежей. Но сначала разомнем ручки:

 Есть у любого два кулачка

 Хлопнул один по другому слегка.

 Ну, а ладошки не отстают,

 Следом за ними весело бьют.

 Кулачки быстрее бьют,

 До чего стараются.

 А ладошки тут как тут.

 Так и рассыпаются.

**Воспитатель:** давайте начнем расколдовывать наших ежиков. Сначала ежику нужно вернуть иголки. Берем семечки и острым концом вверх прикладываем на тело ежа. Если кто захочет, может ежику наколоть на иголки яблоки. Их можно сделать из пластилина. Для яблока – из кусочка красного или желтого пластилина раскатать шарик и расплющить. Для листиков – из кусочков зеленого пластилина раскатать колбаски и расплющить, кончиками пальцев заострить углы.

(Дети под музыку выполняют работу)

**Воспитатель:** вот мы и расколдовали ежей! Посмотрите, какие красивые они получились! Артем, а какой ежик тебе больше всего понравился? Почему? А тебе, Алина? Почему? ( раздается стук в дверь).

 Посмотрите, ребята, ежик сам к нам в гости пришел!

Он очень вам благодарен за то, что вы помогли расколдовать его друзей. А давайте мы ежика вместе с друзьями поставим в природный уголок, а потом отпустим их в лес, ведь им пора готовиться к зиме.

(Дети относят ежиков в природный уголок)

**Воспитатель:** вам понравилось наше путешествие? А что вам больше всего понравилось? Молодцы! Вы очень помогли ежику, правильно выполнили все задания и расколдовали ежей. А теперь попрощаемся с нашими гостями и пойдем убирать наши рабочие места.