**МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 27**

**«Матрешка»**

**Сообщение на тему:**

***«Понятие и значение проектной деятельности».***

**подготовила:**

**зам. зав. по ВМР Быкова Т.А**

**2015 г.**

**г. Серпухов**

Прежде чем давать знания,

надо научить думать,

воспринимать, на­блюдать*.*

В. Сухомлинский

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования социальной и познавательно-исследовательской деятельности. Так как современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, то наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

В соответствии с требованиями, которые нам диктует современная жизнь и которые заложены в Законе «Об образовании РФ», образовательное учреждение (независимо от того, по каким программам строит образовательный процесс) обязано:

* обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
* обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
* реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
* помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
* привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
* обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Все эти требования можно реализовать лишь при одном условии - кардинально изменить организацию педагогического процесса в ДОУ, путем выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что требует широкого внедрения в педагогический процесс инновационных и альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. А именно, одним из таких направлений является организация познавательно-исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить ответы на них. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы продиктовали необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является *метод проектной деятельности.*

Слишком частое употребление понятия «проект» и огромное количество его определений приводит к тому, что проектом часто называют различную образовательную деятельность или даже программу.

***Не все образовательные процессы, организованные в дошкольных организациях, являются проектами*!** Единый понятийный аппарат — залог успешной реализации программ, так как именно он является базой для взаимопонимания и совместной деятельности. Поэтому при работе с ключевым понятием «проектная деятельность» очень важно дать ему объяснение, прийти к единому определению проекта и проектной деятельности.

***Проект*** в образовательных организациях — это ***спланированное образовательное мероприятие сообщества детей и взрослых в учебных* *целях*.** В центре этой деятельности находится работа над межпредметной, интересной для детей темой и ее включенность в образовательный контекст. Такая тема исследуется и изучается совместно; при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, творческое решение их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени. Поэтому главный признак проекта заключается в том, что он проходит в несколько этапов:

1) нахождение темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление);

2) планирование и реализация проекта, анализ образовательных процессов (этап подготовки и реализации);

3) завершение и анализ проекта (этап демонстрации результатов);

4) продолжение проекта (при необходимости).

***Проектная деятельность*** объединяет инновационные педагогические идеи и теорию, строящуюся на исследованиях, и, ставит во главу угла профессионализм педагогов. Проектная деятельность, ориентированная на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетентности детей.

Для детей проектное обучение является самостоятельным, совместным, исследовательским, эвристическим, комплексным и практическим обучением одновременно. Реализация каждого проекта на основе знаний и умений, относящихся только к одной образовательной сфере или предмета, невозможна и поэтому предполагает межпредметное сотрудничество. Дети разрабатывают тему от начала и до завершения проекта, между ними происходит коммуникация, они объединяют свои усилия, они смелы и заинтересованны — и они убеждаются в прочности своих знаний. Благодаря включению темы в межпредметный контекст и регулярной оценке достигнутых успехов дети в ходе проекта приобретают знания, которые смогут перенести на другие ситуации, и одновременно углубляют учебно-познавательную компетентность.

**ПРИЗНАКИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Повседневная жизнь | Проект — это рядовое, а не экстраординарное мероприятие. Тёмой становятся текущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Благодаря проектам в наш привычный порядок вещей входят изменения, и мы отваживаемся на инновации. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни. |
| Выбор тематики | Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по различным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и определить темы будущей работы. |
| Ориентация на ребенка | Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети. Проектная деятельность — это работа в малых группах, так как каждый ребенок должен иметь возможность высказаться и участвовать в работе, таким образом, сотрудничество играет важную роль. |
| Добровольное участие | Участие в проектах является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. Эффективная проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых. |
| Долгосрочность | В ходе проектной деятельности всесторонне и достаточно долго разрабатывается одна тема. Однако, каждый проект ограничивается по времени, у него есть начало и конец. |
| Открытость | Открытость — это главный признак проекта, который распространяется на рабочую группу, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и сроки проведения |
| Планирование, деятельность и контроль | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка постановки и следования целям, распорядка дня, учебной обстановки и используемых методов. Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты. |
| Ориентация на диалог | Проектная деятельность на основе сотрудничества и взаимодействия является непрерывным диалогом. |
| Участие каждого | Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде. |
| Сотрудничество | Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе взаимопонимания:  • разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения;  • участники обмениваются мнениями и дискутируют;  • участники рабочей группы вместе находят решения проблем и объясняют их. |
| Наблюдение и документирование | Наблюдение и документирование красной нитью проходят через все этапы проекта. Наблюдение — это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для взаимопонимания и анализа текущей деятельности. |
| Ориентация на окружающий мир и коллектив | Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром, как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть жизненными и связанными с наукой, и, таким образом, общественно значимыми. В проектную деятельность активно вовлекаются: родители, общественность, специалисты, таким образом укрепляются связи между дошкольной организацией, семьей, профессиональной сферой и общественностью. |
| Ориентация на процесс | Самое важное — это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. |
| Ориентация на познавательную активность | В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорганизация и ответственность детей за себя, и свои действия. Взрослые являются партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. |
| Комплексное образование | Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание. |
| Обучение с удовольствием | Проектная деятельность создает комфортную для образовательных процессов атмосферу, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. |
| Уникальность | Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на конкретные условия. Существует много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность — это творческий процесс. |

Педагогика, которая учитывает и ставит во главу угла интересы, идеи и предложения детей и дает возможность детям высказаться и участвовать в принятии решений, отказывается от традиционных авторитарных педагогических методов, при использовании которых все исходит в первую очередь от взрослых, а детям лишь остается выполнять поставленные задачи. При этом нашей целью не является желание отказаться от понятия предложения как основополагающего в раннем обучении. Намного эффективнее было бы уточнить его определение и дать ему более широкое толкование. В образовательном процессе, который основывается на сотрудничестве, дети и педагоги одинаково активны.

Образовательная практика, оптимально поддерживающая образовательно-развивающий потенциал детей, большее значение придает совместным образовательным процессам, ориентированным на жизненные ситуации, и меньшее значение — готовым программам, вне зависимости от их эффективности. Необходимо учитывать то, как происходит процесс обучения у маленьких детей, и обращать внимание на комплексное системное обучение. Отправной точкой последнего являются актуальные ситуации и темы, которые интересны детям. Принимая это во внимание, необходимо организовывать образовательные процессы таким образом, чтобы развить у детей как можно больше компетентностей, затронуть как можно больше образовательных сфер, дать детям возможность участвовать в обсуждении и планировании процесса. Реализовать эту идею можно при условии обучения преимущественно с помощью учебных ситуаций и проектов.

Даже если значение проектной деятельности во многих дошкольных организациях оценивается субъективно высоко, ее действительное значение в образовательном процессе зависит от следующего:

* насколько традиционное понимание значения проекта и проектной деятельности нуждается в анализе, доработке и корректировке;
* какое значение ранее придавалось другим формам организации образовательного процесса в рамках одного дня или одной недели;
* удастся ли совместить проектную деятельность с другими формами работы и объединить их.

То, что обучение должно быть по преимуществу ситуативным и происходить в ходе реализации проектов, а распорядок дня и организация рабочего времени в первую очередь должны быть ориентированы на проектную деятельность, — это не задача сегодняшнего дня, а перспектива. Модернизация в данном направлении предполагает анализ деятельности и соответствующие преобразования в дошкольных организациях.

Чтобы уровень значимости проектной деятельности в образовательном процессе стал более высоким, необходимо учитывать следующие аспекты.

1. ***Сочетание различных форм работы под эгидой проектной деятельности является ключевым моментом образовательного процесса***

Проектная деятельность характеризуется не только разнообразием методов, но и связью с другими формами организации обучения. Так, игра и работа в творческой мастерской могут в любой момент способствовать возникновению проекта. Тему проекта, придуманную вместе с детьми, можно различным образом включить в педагогическую деятельность организации на уровне оформления и содержания (например, обучающая среда) и продолжить заниматься ею в игре, при работе в мастерской, а также на экскурсиях и в поездках. Понятно, что проектная деятельность может быть связана со всеми формами образовательного процесса. Таким образом, она является ключевым моментом и связующим звеном в различных формах работы. Эта способность интеграции в общее образовательное пространство превращает проектную деятельность в привлекательный дидактический метод, значение которого нельзя недооценивать.

***2. Проектная деятельность и игры должны проводиться параллельно и занимать одинаковое место в режиме дня ребенка***

Как показывает практика, занятие проектной деятельностью один или два раза в неделю, когда дети несколько часов посвящают теме проекта, не является плодотворным. Дети хотят непрерывно работать над темой, которая их интересует. Интерес их может ослабеть, если проект прерывается на длительное время. Поэтому необходимо стремиться работать над актуальным проектом ежедневно, тщательно выбирать тему проекта.

Также очень важно, чтобы наряду с актуальным проектом в этот же период времени осуществлялись и другие формы деятельности. Прежде всего они будут направлены на детей, которые не задействованы в проекте.

То, что проектной деятельности приписывается так много положительных качеств, ни в коей мере не должно означать, что иные формы сотрудничества в игре и обучении не имеют такой ценности. Многие формы целесообразны в свое время и имеют право на существование или просто могут доставлять удовольствие.

***3.Паузы между проектами необходимы***

Периоды, когда проекты не проводятся, очень важны для ребенка, чтобы он смог вспомнить происходившее и одновременно обратиться к новому и воспринимать его. Длительные перерывы между проектами помогут снять напряжение с педагогов, они не должны будут постоянно работать над проектами, не будут организовывать проекты ради проектов. Временные промежутки между проектами — это очень ценные периоды. В это время, например, можно уделить больше внимания ситуативному обучению.

***4. Гибкость при планировании проектной деятельности и иных образовательных процессов.***

Если проектная деятельность имеет большое значение в образовательном процессе, то можно заменить традиционные методы планирования, на гибкие методы, которые ставят во главу угла интересы и идеи детей и позволяют им участвовать в планировании образовательного процесса. При этом выделение для проекта отдельных дней в неделе или целых недель в году, является определенным препятствием, так как заранее нельзя спрогнозировать, что заинтересует детей в тот или иной момент.

При планировании образовательного процесса рекомендуется следующее:

* если коллектив детского сада рассматривает проекты как единую систему, а не отдельные мероприятия, то тогда понедельное планирование может стать своего рода дневником или календарем, в котором намечены структура недели и отдельные занятия, но содержание и привязка к теме проекта могут уточняться педагогами и детьми;
* если во время проекта создается профессиональная команда, вкоторой, кроме сотрудников детского сада, участвуют привлеченные внешние специалисты, чтобы помочь детям ориентироваться в различных профессиональных сферах. В этом случае проект становится темой для обсуждения и дома, и в ближайшем окружении, и в сфере общественности

Благодаря ***новейшим результатам исследований развития детей,*** последние десятилетия образ пассивного ребенка, развитие которого происходит как физический и умственный процесс взросления и созревания, сменяется новыми представлениями об активном ребенке, который с самого рождения располагает основными компетентностями и богатым потенциалом для обучения и развития.

***Это привело к новой оценке процесса образования и развития в дошкольном возрасте.***

Изменилось понимание роли педагогического персонала в образовательном процессе ребенка.Взрослому больше не отводится роль «сообщать» и «передавать» знания детям. Все большее значение приобретает образование в сотрудничестве, когда все участники образовательного процесса задействованы в нем в одинаковой степени. Во время проекта дети и взрослые вместе исследуют мир, то есть анализируют содержание, ставят вопросы и находят пути их решения. При этом процесс будет протекать в сотрудничестве, и речь идет не о том, чтобы «выработать правильные знания», а о том, чтобы исследовать значение и совместно прийти к знаниям.

Чем увереннее в себе дети и чем больше их доверие к миру, в который они вступают, тем больше их готовность к познанию и испытанию нового. Взаимоотношения — это важнейшая предпосылка для процесса обучения.

Познание мира с помощью органов чувств, способность удивляться, искать, сомневаться, пробовать и совершать поступки — все это предпосылки для того, чтобы ребенок знакомился с миром и составил о нем представление. Если образовательный процесс представляет собой не простое усвоение навыков и умений, а предполагает активное постижение мира, тогда проектная деятельность в детских садах будет иметь большую педагогическую и дидактическую ценность.