**МДОУ детский сад комбинированного вида № 1 «Дюймовочка»**

**Творческий отчёт педагогического коллектива**

**Доклад**

**«**Отчет дошкольного учреждения по реализации методической темы: «Повышение профессионального мастерства педагога как фактор успешного речевого и познавательного развития дошкольников**»**

**Старший воспитатель**

**МДОУ детский сад № 1**

**Кондакова М.А.**

**г. Серпухов**

**2015 г.**

Профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому система повышения квалификации воспитателей должна быть профессиональной, т.е. представлять собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

В настоящее время идет переориентация дошкольного образования с научно-технологической (традиционной) на гуманитарную (личностно – ориентированную) модель образования. В связи с этим меняются и подходы к методической работе в ДОУ. Целью гуманитарной парадигмы является создание условий для самореализации личности педагога, а задачей методической работы – раскрытие творческого начала воспитателя.

Методическая работа в нашем дошкольном образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

Цель методической работы нашего дошкольного учреждения состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Работа нашего дошкольного образовательного учреждения в современных условиях потребовала новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива, которая направлена на:

* организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новым методов, способов, технологий;
* повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ;
* обеспечение педагогам необходимой информации об основных направлениях развития образования;
* научно — методическое обеспечение содержания образования;
* объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка; мониторинг результатов педагогического процесса.

Методическая тема: «Повышение профессионального мастерства педагога как фактор успешного речевого и познавательного развития дошкольников» изучалась и осуществлялась на протяжении пяти лет с 2011 по 2015 год.

Общими задачами на период 2011 – 2015 г.г. являлись:

* Создание оптимальной единой образовательной системы МДОУ д/с №1 «Дюймовочка»;
* Поиск и систематизация эффективных методов и приёмов повышения педагогического  мастерства  в вопросах познавательного и речевого развития дошкольников.
* Расширение сети использования здоровьесберегающих технологий, формирование у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, профилактика негативных эмоций и дезадаптации, полноценное физическое развитие личности;
* Развитие познавательной деятельности, формирование правильной устной речи детей и её коррекция;
* Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к окружающему миру, воспитание патриотических чувств;
* Экологизация различных видов деятельности ребёнка, обучение детей исследовательской деятельности;
* Комплексный подход к вопросам воспитания детей в условиях ДОУ и семьи.

Актуальным направлением инновационных изменений в системе повышения квалификации педагогических кадров является ее персонификация. Освоение педагогами новых целевых ориентаций образовательного процесса, развитие и преобразование профессиональной компетентности педагогических работников – это важнейшее условие реализации новых стандартов образования.

По словам, В.В. Путина: «Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать», следовательно, организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов (далее ВКПКП) - эффективный ресурс для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения ФГОС, ориентированная на запросы как конкретного педагога, так и образовательной организации в целом.

*Целью* ВКПКП в МДОУ является *повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях обновления содержания дошкольного образования.*

Данная Модель ВКПКП направлена на решение определённых задач:

1. Выявление уровня профессиональной компетентности и профессиональных потребностей педагога.

2. Разработка системы персонифицированного профессионального совершенствования.

3. Формирование потребности у педагога в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Перед педагогом ставятся новые цели и ценности образования, что позволяет ему определить проблемное поле, используя методы самодиагностики: анкеты, тесты. Из полученных результатов выявляются сильные и слабые стороны, благодаря которым появляется потребность в использовании внутренних ресурсов образовательной организации. На основе данных и потребности в развитии осуществляется совместная выработка рекомендаций и затем планируется «Индивидуальный маршрут».

При реализации предложенной Модели «САМООБРАЗОВАНИЕ» педагога является приоритетным, так как именно самообразование является наименее формализованным процессом, предоставляющим наибольшую творческую свободу педагогу. Самообразование осуществляется в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, написания статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др. А также данной Моделью предусмотрены «Психолого- педагогическое сопровождение» и «Научно-методический центр».

Педагогу предлагаются такие формы ВКПКП как:

- проблемные лекции;

- семинарские занятия по типу «малых групп»;

- творческие семинары;

- игровое моделирование (деловая и ролевая игра);

- решение проблемных ситуаций;

- мастер-классы;

- педагогические советы и заседания;

- индивидуальные и групповые консультации;\

- тренинги;

- методические недели и т.д.

С целью реализации творческой темы для воспитателей был разработан индивидуальный маршрут самообразования и повышения квалификации.

В соответствии с этим маршрутом педагоги проучились на различных курсах повышения квалификации, таких как:

АСОУ:

* Педагогические условия реализации положений ФГТ в процессе взаимодействия педагога с детьми - 1
* Использование мультимедийных средств и информационных технологий в ДОУ - 1
* Подготовка детей к школе: содержание и методика - 1
* Актуальные проблемы воспитания и образования детей в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГТ – 1
* Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ДО - 1

АНО "Институт профессиональных контрактных управляющих"

* Профессиональный контрактный управляющий в сфере закупок, товаров и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд - 1

ГАОУ СПО МО «ГПК»

* Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС ДО - 6
* Организация изобразительной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГТ дошкольного образования – 1
* Методическое сопровождение деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГТ дошкольного образования – 1
* Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - 2

Авторские курсы

* Танцевальная ритмика для детей – 2

Петербургский центр творческой подготовки

* Инновационные подходы в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста - 1

МГОУ

* Взаимодействие взрослого с детьми в процессе организации образовательной деятельности - 1

МОУ ДПО (ПК)С "Учебно-методический центр"

Диагностика психоречевых нарушений у дошкольников - 1

Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС - 1

Использование ИКТ в учебном процессе – 2

ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледж № 15

* Актуальные подходы к образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО" – 2
* Организация работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО - 1

За последние 5 лет на курсах обучено 27 педагогов.

**Методическая работа по реализации коллективного творческого плана**

Работая над коллективным творческим планом, педагоги изучали документы и методическую литературу, внедряли технологии и инновационные проекты, отрабатывали тематическое планирование. Принимали участие в методических объединениях, семинарах, конференциях.

В рамках работы над методической темой были проведены педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, консультации, заседания творческих групп и другие формы работы:

Педсоветы:

* «Развитие речи дошкольника – важное условие подготовки к школе»
* «Развитие монологически связной речи детей»
* «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»
* «Взаимодействие специалистов и воспитателей ДОУ в коррекционной работе»
* «Совершенствование работы по развитию речи дошкольников через интеграцию разнопредметных знаний и видов деятельности»
* Формирование познавательного интереса – важный фактор развития способностей дошкольников

Семинары:

* «Формирование грамматического строя речи дошкольников»
* « Технология проектирования в деятельности доу»
* «Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста»
* «Развитие связной речи в условиях реализации ФГТ»
* «Развивающая среда как средство творческого развития ребенка»

Проблемные консультации:

* «Организация работы по формированию грамматически правильной речи вне занятий»
* «Развитие способностей у дошкольников к практическому и умственному экспериментированию, символическому моделированию, логическим операциям».
* «Возрастная норма речевого развития ребенка дошкольного возраста»
* «Дидактические пособия для проведения опытно-экспериментальной деятельности»

Круглый стол:

* «Формирование связной речи в детском саду и школе - взаимосвязь и преемственность»

Методическая неделя:

* «Организация взаимодействия детского сада и семьи»

Открытые просмотры деятельности: занятия по развитию речи, организации совместной образовательной деятельности в центрах познавательной и речевой активности

Работа проблемных групп

Педагогический час

* «Планирование и реализация задачи по развитию речи детей младшего

дошкольного возраста через совместную деятельность детей»

воспитатель

* «Ситуации общения как форма речевой работы с детьми»

Мастер-класс:

* «Использование игровых экологических обучающих ситуаций в процессе познавательно-речевого развития детей»

Предметно-тематические недели:

* «Формирование грамматического строя речи»
* «Обогащение словаря детей»

Конкурс методических находок «Лучший уголок по развитию речи» - 2

Смотр – конкурс дидактических материалов и методических разработок по теме:

* «Дидактические пособия для проведения опытно-экспериментальной деятельности»

Анкетирование педагогов

* «Оценка и самооценка знаний воспитателя методики и методов и приемов

развития речи детей»

Творческая мастерская:

* «Развитие и усвоение навыков полного звукового анализа»

Накопленный педагогами ДОУ опыт активно распространялся среди педагогов города. Проведено 10 заседаний ГМО, 2 ШПО, 2 семинара.

Являемся постоянными участниками:

**Конференции, семинары, мастер-классы:**

I зональная on-line конференция «ФГОС. Новые технологии в образовательном процессе» - 2011;

II зональная on-line конференция «Инновации в системе образования» 2012,

III зональная offline научно-практическая конференция «ФГОС. Новые технологии в образовательном процессе» 2013;

IV Региональная научно-практическая конференция в режиме онлайн «Инновационное развитие образования – 2014;

Региональная конференция «Технология и творчество» 2013, 2014, 2015 г

Издательский дом 1 сентября конференция «Профессиональная и личная эффективность педагога» 2014;

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное непрерывное образование и инновационное развитие» 2013, 2014, 2015;

Региональная научно-практическая конференция «Современные технологии в работе педагога-психолога ДОУ» 2014 (педагог-психолог)

Региональный семинар «Формирование певческих навыков у дошкольников» – 2012;

Мастер-класс Инновационный образовательный центр «Мой университет - 2015.

**Фестивали**

Издательский дом 1 сентября Фестиваль «Учительская книга» - 2013, 2014, 2015 г.;

Всероссийский педагогический марафон учебных предметов - 2012, 2013, 2014, 2015;

Фестиваль инновационных идей образования г. Серпухова - 2014;

**Результат:**

В течение 2011-2015 гг. наши педагоги принимали участие в 19 профессиональных конкурсах различного уровня. Имеем 16 публикаций опыта работы педагогов международного уровня. Результаты: Дипломы победителей 1 и 2 степени - 24, 14 чел. - участники.

**Участие воспитанников в творческих конкурсах**

108 воспитанников нашего детского сада принимали участие в творческих конкурсах: в 10-ти – муниципальных, 6-ти – региональных, 7-и – федеральных, 5-ти – международных. Результаты: 8 детей – 1 место, 17 – 2 место, 7 – 3 место, 29 – сертификатов.

**Общий вывод:**

Повысился уровень мастерства педагогов, в том числе в применении современных образовательных технологий, созданы все условия для профессионального роста.