Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 49 «Ладушки»

Городское методическое объединение

для инструкторов по физическому воспитанию

**«Организация вечеров досуга в ДОУ»**

## Досуг «Мы - спасатели» подготовительная к школе группа

Подготовила:

инструктор по физическому воспитанию

 Леднева Т. А.

28 января 2015 года

**Досуг «Мы - спасатели»**

**Подготовительная логопедическая группа**

**МДОУ – детский сад №49 «Ладушки»**

**Инструктор по физическому воспитанию Леднева Т.А.**

**Образовательная область:**  «Физическое развитие».

**Интегрируемые образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально–коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Формы деятельности:** совместная деятельность взрослых и детей.

**Виды деятельности:** двигательная, игровая, коммуникативная.

**Применяемые технологии:** игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, ИКТ.

**Цель**: создать бодрое настроение, ощущение удовольствия, мышечной радости от занятий физической культурой.

**Программные задачи:**

***«Физическое развитие»***

* совершенствовать двигательные навыки,
* профилактика плоскостопия,
* развивать физические качества: ловкость, смелость,
* способствовать созданию благоприятного психологического климата,
* воспитывать умение четко выполнять инструкции педагога и правила игры,
* воспитывать интерес к движению, желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями.

***«Познавательное развитие»:***

* продолжать знакомить детей с играми народов Севера,
* закрепить представление об особенностях природных условий, животного и растительного мира крайнего Севера,
* формировать элементарные представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания,
* формировать умение ориентироваться по карте,
* развивать наглядно-образное мышление, память, внимание,
* развивать умение формулировать свои предположения, делать умозаключения,
* воспитывать познавательный интерес.

 ***« Речевое развитие»:***

* закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом –онк, -онок,
* развивать разговорную речь,
* развитие свободного общения со взрослыми и детьми,
* воспитание культуры речевого общения.

***«Социально-коммуникативное развитие »:***

* создание у детей эмоционально-положительного настроения от совместной деятельности,
* воспитывать чувство коллективизма, воспитание навыков сотрудничества.

***«Художественно – эстетическое развитие »:***

* развитие умения детей согласовывая действия с характером музыки,
* продолжать формировать у детей певческие навыки, музыкальный слух и чувство ритма,
* воспитывать интерес и эмпатию к музыке других народов.

***Оборудование:***

* **демонстрационный материал:** карта-план маршрута, костюм чукотской девочки, костюм шамана, бубен, контур корабля на шведской стенке, изображение северных животных, спасательной техники (оформление стен)
* **физкультурное оборудование:** канат, гимнастическая скамья (2 шт.), конусы (2 шт.), лыжи (4 пары), ребристые доски (2 шт.), массажные коврики – льдинки (6 шт.), обручи (2 шт.)
* **Раздаточный материал:** игрушки-зверушки (по количеству детей), снежки (25-30шт.)
* **технические средства:** мультимедийная установка, магнитофон.

***Предварительная работа:***

чтение произведений о жизни народов Севера, просмотр с последующим обсуждением презентаций о природе и животных Севера, о деятельности человека на Севере, рассматривание альбомов, иллюстраций; настольно-печатные игры «Зоологическое лото», «Кто где живёт», проведение подвижных игр.

***Словарная работа:*** нарты, чум, стойбище, ласты.

**Мы - спасатели.**

*Дети под музыку входят в зал, здороваются с гостями.*

***Ведущий:*** *-* Ребята, сегодня утром я видела интересный выпуск новостей. Давайте посмотрим вместе.

**Слайд № 2. Заставка «Новости».**

**Слайд № 3. Диктор:**

 «*В Арктике, на Северном полюсе, терпит бедствие корабль, перевозящий детёнышей животных в Африку. Корабль попал в шторм. Вышли из строя навигационные приборы. Корабль отклонился от курса и зажат льдами в Северном Ледовитом океане. Репортаж с места событий. Прямое включение».*

**Слайд № 4. Прямой репортаж.**

*« Внимание, внимание!!! Всем, кто меня видит, всем, кто меня слышит!!! У нас на северном полюсе корабль. Там детёныши животных. Они мёрзнут. Помогите, пожалуйста! Всем, всем, всем…»*

***Ведущий*** *-* Ребята, вы поняли, какая беда случилась? *(ответы детей)*

А вы хотели бы помочь? Каким должен быть спасатель? *(сильным, смелым, закалённым…)* Сейчас проверим вашу силу, ловкость и отправимся в спасательную экспедицию.

 **Разминка:**

- ***обычная ходьба*** - «Ах ты, зимушка – зима, все дорожки замела.

 Все дороги и пути, не проехать, не пройти»

- ***ходьба*** ***высоко поднимая колени*** - «По сугробам мы шагаем,

 выше ноги поднимаем»

- ***обычная ходьба***

- ***ходьба на пятках* -** «А теперь на пятках

 Шагаем без оглядки.

 Друг за другом мы шагали

 И тропинку протоптали»

- ***обычная ходьба***

- ***ходьба на носочках с выполнением вращательных движений кистей рук вверх- вниз*** - «В небе снежинки кружатся,

 тихо на землю ложатся».

- ***обычная ходьба*** - следить за осанкой, работой рук, ног.

– ***лёгкий бег*** - на носочках, руки согнуты в локтях.

***- бег змейкой***  ***-*** «По извилистой тропинке

 Мы бежим и держим спинки».

- ***обычная ходьба*** - следить за осанкой

– ***бег боковым галопом*** - «Сядем на оленей дружно

 и помчим на север вьюжный.

 «Сквозь снег и заносы олени спешат,

 от злого мороза они не дрожат»

- ***обычная ходьба***

- ***бег с захлёстыванием голени*** - « Чтобы стало нам теплей,

 побежим быстрей, быстрей».

- ***обычная ходьба***

***Ведущий: –***На разминке вы показали свою быстроту и выносливость. Молодцы. А на чём же нам лучше добраться на Север? (*ответы детей).* Правильно. Самолёт летает быстро и на большие расстояния.

Отправляемся на аэродром. Путь неблизкий. Сначала мы пойдём по узкой тропинке (в колонне по одному), по широкой дороге (парами), по заснеженному полю на лыжах, по замёрзшей реке на коньках (скользящим шагом). Вперед.

- ***обычная ходьба***

*-* ***ходьба парами***

- ***скользящий шаг***  - « Лыжи быстрые берём

 и по снегу мы пойдём»

- ***обычная ходьба***

 - ***скользящий шаг*** - «На коньки мы дружно встанем

 и по льду катиться станем»

*Пришли, остановились напротив экрана*

**Слайд № 6 .** *(Посадка в самолёт)*

***Ведущий****:* – Внимание! Пассажирам занять свои места (*дети садятся на стулья)*. Ребята, вот мы с вами и в самолёте. Но прежде, чем лететь, проверим ваши знания о Севере.

**Слайды № 7 - 14.** (Викторина)

1) Сев на ледяную глыбу,

Я ловлю на завтрак рыбу.

Белоснежным я слыву

И на севере живу.

А таежный бурый брат

Меду и малине рад (белый медведь)

2) Чем питается белый медведь? (рыбой)

3) Неуклюжий и большой,

Только в море он герой,

С клыками острыми, как нож,

Любитель рыбы - бурый... (морж)

4) Как называются конечности водоплавающих животных? (ласты)

5) Он на севере живёт,
Плотный снег копытом бьёт,
Щиплет ягель целый день...
Как зовут его? (олень)

***6) Как называется жилище жителей севера? (юрта)***

***Ведущий:*** – Молодцы! К испытаниям готовы.

 Отправляемся в полёт –

 Полюс северный нас ждёт!

**Слайд № 15.** (видеоряд «Полёт»)

Д*ети садятся на стулья. Включается фонограмма и видеоряд «Полёт»*

***Ведущий:*** - Приземляемся и выходим из самолёта.

**Слайд № 16.**  «Снежная пустыня»

***Ведущий:*** – Ой, как холодно! Замёрзли? Кто знает, как нам согреться.

**Самомассаж «Ладошки» (***дети по цепочке произносят слова, сопровождая их действиями).*

*Слова Действия*

Вот у нас игра какая:

Хлоп ладошка, хлоп другая. *Хлопки в ладоши*

Правой, правою ладошкой

Мы пошлёпаем немножко. *Шлепки по левой руке от плеча к кисти.*

А теперь ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай! *Тоже по правой.*

А потом, потом, потом,

Даже щёки мы побьём. *Хлопки по щекам.*

Вверх ладошки – хлоп, хлоп. *Хлопки над головой.*

По коленкам шлёп, шлёп*. По коленям*.

По плечам теперь похлопай*, По плечам,*

По бокам себя пошлёпай*. По бокам.*

Можешь хлопнуть за спиной, *По спине,*

Хлопаем перед собой*. По груди.*

Справа – можем, слева – можем! - *Поколачивание ладонями по груди слева, справа.*

И крест – накрест руки сложим.

И погладим мы себя, - *Поглаживание по рукам, груди, бокам и ногам.*

Вот какая красота.

*По окончании самомассажа звучит музыка, появляется чукотская девочка.*

***Девочка Кэнней: –*** «Еттык» - здравствуйте. Меня зовут Кэнней – по – чукотски - «солнышко». *Читает стихи о севере*:

Вы на карту посмотрите,

Север вы на ней найдите

Потому что здесь наш дом

Мы на Севере живем.

***Девочка Кэнней: –*** Мне поручено встретить отряд спасателей и проводить до места. А чтоб в пути не заблудиться, нам поможет карта маршрута (*показывает на карту).*

*Ведущий вместе с детьми рассматривает карту.*

**1 этап** маршрута – ледяная пустыня, где дует пронизывающий ветер и забрасывает людей снегом.

***Ведущий:*** – А как же вы спасаетесь от такого сильного ветра? Он такой сильный, что невозможно дышать!

***Девочка Кэнней: –*** Идём ***спиной вперёд*** *(идёт в обход по залу спиной верёд - дети подстраиваются за ней*,  *останавливаются двумя шеренгами напротив друг друга)*

**Эстафета «Победи ветер»**

***Ведущий:*** **-** Поднялся сильный ветер и забрасывает ваш лагерь снежными комьями.

*Зал делится пополам. Команды располагаются напротив друг друга. (К месту расположения продвигаются спиной вперёд под фонограмму «ветер». На полу у обеих команд равное количество «снежков». Под фонограмму ветра нужно перебросить как можно больше снежков на половину противника. С окончанием фонограммы подсчитываем результат. У кого меньше – тот победил ветер! – играют два раза.*

***Ведущий:*** *–* Молодцы, победили ветер! Снежков осталось очень мало, но и их нужно убрать в сугроб, но не просто убрать, а додуть.

**«Додуй снежок до сугроба»**

 *(Дети располагаются по кругу.*

*Им* *нужно ползти на четвереньках и дуть на снежок).*

***Ведущий:*** – Молодцы, с задачей справились, пространство свободно. Нужно уточнить маршрут по карте, но от слепящего снега заболели глаза. Сейчас мы сделаем гимнастику для глаз. Помним, что двигаем только глазками, не головой

**Зрительная гимнастика.**

***Ведущий:*** *–* А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз!

Глазки крепко закрываем, дружно вместе открываем,

 Снова крепко закрываем, и опять все открываем.

 Смело можем показать, как умеем мы моргать.

 Головою не крути, влево, вправо посмотри

 Глазки влево, глазки вправо – упражнение на славу.

 Глазки вверх, глазки вниз, поработай не ленись.

 Взгляд по кругу побежит, оборот свой совершит.

 Раз – два, раз-два – вот и кончилась игра.

***Ведущий:*** – Давайте сверимся с картой, какое испытание ждёт нас дальше*. (Смотрят на карту)*

Лыжи. На лыжах мы быстрее доберёмся до корабля, нам же надо торопиться спасать животных.

**«Лыжники»**

***Девочка Кэнней: –*** Ребята, идите за мной осторожно, обходите торосы. *(Дети идут на лыжах змейкой поточным способом)*

***Ведущий:*** – Ребята, мы много преград преодолели. Посмотрим на карту. Следующий пункт нашего маршрута – стойбище (*рассматривают карту – что может так обозначаться, вспоминают слова «чум», «стойбище»)*

***Девочка Кэнней: –*** Как вы думаете, одинаковые ли чумы строят оленеводы зимой и летом? Чем огни отличаются? *(Зимний чум меньше по площади, чтобы легче прогреть костром, и накрыт меховыми шкурами)*

**Игра «Собери чум».**

*Дети передвигаются по залу врассыпную, в соответствие с музыкой (марш, поскоки, прыжки с продвижением вперёд). По окончании музыки они должны собрать чум - круг (Круг большой – летний чум, маленький – зимний чум). Игра проводится 2 - 3 раза.*

***Ведущий:*** – Молодцы, были внимательными.

***Девочка Кэнней: –*** Мы, северяне, любим состязаться в силе и ловкости и прыгать через сани. Вы знаете, как называются наши сани? *(нарты)*

***Ведущий:*** *–* А мы тоже умеем так прыгать.

«**Прыжки через нарты»** (игровое упражнение)

(*Ставят скамейки. Мальчики прыгают через высокую, а девочки через низкую скамейку, опираясь на неё руками).*

***Ведущий:*** – Кенней, ловко наши ребята прыгают через нарты? А кто же везёт нарты? (*ездовые собаки, олени)*

***Девочка Кэнней: –*** Ребята, я хочу познакомить вас с игрой «Пастухи и олени». Мы с друзьями часто в неё играем.

**Игра «Пастухи и олени»**

*Девочка Кэнней* *правила объясняет. Дети бегают врассыпную по залу. По сигналу (звук дудочки) выбегает «пастух» и набрасывает на голову «оленям» маут (обруч). Пойманный отходит в сторону (игра продолжается 2-3 раза)*

***Ведущий:*** - Спасибо, Кэнней. А наши дети тоже знают музыкальную игру про оленя. Хочешь, мы тебя научим?

**Игра «У оленя дом большой»**

***Девочка Кэнней: –*** Какбыстро олень домчал нас! Я проводила вас до корабля (*показывает детям на силуэт корабля на гимнастической стенке),* и мне пора возвращаться. До свидания (*уходит)*

**Слайд № 17. Корабль с животными.**

**« ПЕРЕПРАВА**»

***Ведущий:*** – На левую руку надеваем браслеты спасателей.Нужно по крепким торосам добраться до трапа, подняться на корабль, взять животное и спуститься по другому трапу. Девочки спасают животных с нижней палубы, а мальчики – с верхней.

*( Выполнив задание, дети встают в круг)*

*Звучит музыка, под удары бубна входит шаман.*

***Шаман*:** - Здравствуйте, гости дорогие. Я, белый шаман, призываю духов добра и света, чтобы они помогали людям северным в их нелегкой жизни. Вы сделали доброе дело – помогли животным.

**Игровое упражнение «Кого ты спас?»**

***Шаман*:** - Кого ты спас?

***Дети:*** - Я спас львёнка, слонёнка, тигрёнка, черепашонка, крокодилёнок, детёныша обезьяны, носорога, жирафа, бегемота, леопарда, пантеры.

***Шаман*:** - Вставайте скорее в круг. Помогу и вам в добром деле: восстановлю силы, заряжу энергией.

Игра **«Белый шаман»**

*Играющие ходят по кругу, выполняя разные движения под музыку. В центре круга – шаман. В паузе он бьет в бубен какой–то ритм, затем подходит к одному из играющих и отдает ему бубен. Получивший бубен должен повторить в точности ритм, проигранный шаманом. Игра повторяется несколько раз.*

***Шаман*:** - Ушла усталость? Почувствовали прилив сил? А сейчас вы окажетесь в своём детском саду. Закрывайте глаза (*взмахивает рукой и под звуки бубна уходит)*

***Ведущий:*** *–* Открывайте глаза. Вот мы и снова в нашем детском саду!

**Слайд № 18. Диктор.**

«В Северном Ледовитом океане завершена операция по спасению детенышей африканских животных. Отряд спасателей из детского сада № 49 "Ладушки" города Серпухова успешно справились с поставленной задачей. Поздравляем их с вступлением в «Лигу спасателей». Диплом будет выслан по факсу».

***Ведущий:*** (***подводит итог)***

- Вы были сегодня смелыми, ловкими, дружными.

- Что больше понравилось в путешествии?

- Что было трудно?

- Что нового узнали?

- Что можете сказать о работе спасателя?

Возьмите животных пока с собой, а я созвонюсь с зоопарком…

*Входит заведующая*

*–* Только что факсом был получен диплом о принятии вас в лигу спасатели. Пожалуйста получите.