**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 29 «Пчёлка»**

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе логопедической группе ОНР**

**по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Тема: «Профессии».**

**Составила и провела:**

**учитель-логопед**

**Шульга А.В.**

**04.02.2015г.**

**г. Серпухов**

**Программные задачи:**

**Область «Речевое развитие»**

Коррекционно – образовательные задачи:

-Закрепить и активизировать словарь детей по лексической теме «Профессии».

-Упражнять в подборе глагола к существительному и составлении словосочетаний с ним.

-Упражнять в составлении и употреблении в речи сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».

-Продолжать формировать навык словообразования: существительных суффиксальным способом, глаголов приставочным способом;

Коррекционно – развивающие задачи:

-Продолжать развивать связную речь (монологическую и диалогическую).

-Развивать коммуникативную функцию речи.

-Продолжать развивать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Коррекционно – воспитательные задачи:

-Воспитывать у детей культуру диалогической речи.

**Область «Познавательное развитие»**

Коррекционно – образовательные задачи:

- Уточнить представления о людях творческих профессий (художник, музыкант, писатель, артист), мужественных профессий (спасатель, пожарный, полицейский, военный).

- Активизировать знания детей о профессиях: врача, повара, строителя, медсестры, воспитателя, учителя, почтальона, парикмахера, библиотекаря, фотографа, космонавта.

- Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные предметы – орудия труда.

Коррекционно – развивающие задачи:

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, развивать любознательность.

- Развивать память; операции логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение); внимание; зрительное, слуховое и тактильное восприятие.

-Упражнять в установлении простейших отношений между орудием труда и соответствующей профессией.

Коррекционно – воспитательные задачи:

-Воспитывать интерес к людям разных профессий.

**Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Коррекционно – образовательные задачи:

-Уточнить представления детей о значимости труда взрослых для окружающих и общества в целом.

Коррекционно – развивающие задачи:

-Формировать умение ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его правильно, верно).

-Формировать умение представлять окружающим свою деятельность.

Коррекционно – воспитательные задачи:

-Формировать сплочение детского коллектива.

-Воспитывать у детей социальные мотивы (мотив к обучению, желание помочь).

-Воспитывать уважение к людям разных профессий, бережное отношение к результатам их труда.

**Форма проведения организованной образовательной деятельности:** занятие по лексико-грамматическому строю речи.

**Форма организации детей:** фронтальная.

**Способы организации детей:** стоя, с продвижением по группе, сидя на стульях за столами.

**Оборудование:** презентация «Профессии», ТСО (телевизор, ноутбук) аудиозапись физминутки, картинный материал «музыкальные инструменты», мягкий мяч, посылка с набором предметов и орудий труда (молоток, игла, топор, ножницы, расчёска, ручка, карандаш, лопата, нож, линейка, пила), листы с картинками к игре «Кому, что нужно для работы», карандаши, подставка для карандашей, костюм почтальона Печкина.

**Словарная работа:** профессия, кондитер, водитель, рыбак, клоун, портной, продавец, врач, музыкант, повар, строитель, медсестра, воспитатель, учитель, почтальон, парикмахер, библиотекарь, фотограф, космонавт, полицейский, спасатель, пожарный, военный, художник, писатель, артист, музыкант, одаренность, талант, воображение, арфист, гармонист, скрипач, трубач, флейтист, пианист, гитарист, барабанщик, бить баклуши.

**Предварительная работа:**

 **Повторение материала по теме «Профессии», изученного в старшей группе:**

-Рассматривание иллюстраций, фотоматериалов с изображением профессий, орудий труда.

-Беседа о профессиях «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Профессия моего папы», «Профессии вокруг нас».

 -Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?», «Конь-огонь»; С.Маршак «Откуда стол пришёл?», «Пожар», «Почта»; Е. Пермяк «Мамина работа», «Ледяной остров»; С. Михалков «А что у вас?»; Д. Родари «Какого цвета ремёсла?», «Чем пахнут ремёсла?»; Б.Житков «На льдине», «Светофор»; Б. Заходер «Портниха», «Строители».

-Проведение дидактических игр «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Кто работает в детском саду?», «Кого позовём?», «Чего не хватает?», «Лото», «Магазин», «Догадайся по описанию и объясни», «Опиши профессию»; сюжетно ролевые игры "Магазин игрушек" и "Продуктовый магазин", "Семья" и "Автобус" (объединение сюжетов), "Детский сад", "Вызов врача на дом", "Семья", "Магазин", "Парикмахерская" (объединение сюжетов), настольно печатные игры.

-Разучивание стихотворений, пословиц. Работа над содержанием пословиц и стихотворений.

**Ход занятия.**

**Вводная часть**

 **Дети входят в группу.**

1. **Здороваются с гостями.**

**Организационный момент.**

 **Логопед:** Как обычно при встрече с вами я говорю вам: "Здравствуйте!"

(Дети тоже здороваются).

 - Закрываю глаза и считаю до трёх. После того как я сосчитаю до трёх и открою глаза, вы должны показать, какое у вас настроение.

 **Л:** - Дети, я прочитаю вам стихотворение. Послушайте его, пожалуйста:

Столько профессий, и все хороши:

Каждый способен найти для души.

Стряпает торты и кексы кондитер,

Груз на машине привозит водитель.

Смелый пожарный потушит огонь,

Спляшет на сцене артист под гармонь.

Ловит рыбак судака и треску,

Клоуны в цирке разгонят тоску.

В цехе портные одежду сошьют,

А продавцы нам ее продают.

Каждое дело по- своему ценно,

И пригодится всегда непременно! (И. Куприков)

 Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем беседовать?

 **Дети:** Сегодня мы будем говорить о профессиях.

 **2.Постановка цели:**

 **Л.:** Правильно, мы поговорим сегодня о профессиях людей.

 Вспомните, о каких профессиях говорится в стихотворении?

 **Ответы детей:** кондитер, водитель, пожарный, артист, рыбак, клоуны, портные, продавцы.

 **Дети садятся за столы.**

**Основная часть**

1. **Л:** В мире существует 1000 различных профессий. Каждый человек выбирает одну профессию, которой он посвятит всю свою жизнь.

 Для чего человек должен трудиться?

**Ответы детей.**

 **Л.:** Давайте вспомним, какие есть ещё профессии и не будем называть те, которые уже называли сегодня. А помогут нам картинки ***(презентация)***.

 **Дети называют известные им профессии** (врач, повар, строитель, медсестра, воспитатель, учитель, почтальон, парикмахер, библиотекарь, фотограф, космонавт).

 **На следующем слайде появляются** **4 профессии:**полицейский, спасатель, пожарный, военный.

**Дети называют их.**

 **Л.:** Как вы думаете, что общего у этих людей?

 **Ответы детей:** Смелые, отважные, быстрые, умные, ловкие, сильные, храбрые, строгие, мужественный.

 **Показ следующего слайда** (художник, писатель, артист, музыкант).

 **Л.:** Есть и творческие профессии. Чтобы ими овладеть, нужно обладать одаренностью, талантом и хорошим воображением.

1. **Дидактическая игра «Кто, на чём играет?»** картинки с изображением музыкальных инструментов на доске.

 **Л.:** Вспомните название каждого музыкального инструмента и человека, который на нем играет.

 **Ответы детей:**

 На арфе играет – арфист, на гармони – гармонист, на скрипке – скрипач, на пианино – пианист, на рояле – пианист, на флейте – флейтист, на гитаре – гитарист, на трубе – трубач, на барабане – барабанщик.

1. **Дидактическая игра “Угадай профессию» (игра с мячом).**

 **Л.:** Я буду бросать вам мяч, и называть слова-действия, а вы будете бросать мяч обратно и называть соответствующую профессию.

Готовит еду –

Строит дома –

Лечит людей -

Тушит пожар –

Шьёт одежду –

Делает прививки -

Учит детей в школе –

Выступает на сцене –

Смешит людей в цирке –

Воспитывает детей в детском саду –

 **6. Сюрпризный момент.**

 **Стук в дверь.**

 **Заходит почтальон Печкин, в руках держит посылку.**

 **Печкин:** Здравствуйте!

 **Дети здороваются.**

 **П.:** Это детский сад «Пчёлка»?

 **Ответы детей.**

 **П.:** Я принёс для вас посылку. Только я вам ее не отдам. Пока шел к вам в детский сад, очень замерз, ведь на улице зима.

 **Л.:** Игорь Иванович, мы знаем прекрасный способ согреться.

1. **Физминутка с музыкой «А на улице мороз».**

 **П.:** Да, и впрямь согрелся. Ну, а теперь можно и посылочку отдать.

 **Л.:** Спасибо! Посмотрим, что внутри.

 **П.:** Какие то предметы? А для чего они нужны?

 **Печкин держит посылку.**

1. **Дидактическая игра «Подбери действия».**

 **Л.:** Достаньте из коробки один предмет и скажите, что им делают.

*Молотком –* забивают, бьют, стучат

*Ножом –* разрезают, отрезают, рубят, шинкуют

*Расчёской* – расчёсывают, причёсывают, вычёсывают

*Ручкой –* пишут, чертят, рисуют, штрихуют, проводят линии.

*Линейкой –* отмеряют, замеряют, измеряют, чертят, проводят линии

*Лопатой* – копают, откапывают, закапывают, вкапывают, выкапывают

*Карандашом* (что делают?) – рисуют, пишут, чертят, штрихуют, проводят линии.

*Ножницами* – отрезают, нарезают, стригут, подстригают, отстригают, выстригают

*Пилой –* пилят, распиливают, отпиливают

*Топором -* рубят, разрубают, отрубают, прорубают

 **П.:** Теперь понятно, что это за предметы.

 **Л.:** Дети, скажем Игорю Ивановичу спасибо и проводим его.

 **А мы еще поиграем. Дети садятся за столы.**

 **9.Дидактическая игра** «**Исправь ошибку».**

 **Л.:**  Будьте внимательными, и постарайтесь исправить все мои ошибки.

Швея красит дом. – Швея шьет одежду.

Дворник варит обед. – Дворник подметает двор.

Повар ловит преступников. – Повар готовит еду.

Сапожник раздает книги – Сапожник чинит обувь.

Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей.

Строитель управляет самолетом. – Строитель строит дома.

Почтальон выступает на арене. - Почтальон разносит почту.

Учитель выступает на сцене. – Учитель учит детей в школе.

Продавец строит дом. – Продавец продает товар в магазине.

Воспитатель красит стены. – Воспитатель воспитывает детей.

 **Л.:** Молодцы, ребята, вы были очень внимательными.

 **11. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».**

 **Л.:** Дети, у вас на столах лежат листы с картинками, посмотрите на них внимательно. А теперь с помощью карандаша соедините линиями кому, что нужно для работы (листы, карандаши, баночки).

 **Проверим, все ли предметы вы расположили правильно.**

 **Л.:** Мы сегодня говорим о профессиях. Русский народ сложил много пословиц о труде. Вспомним их.

 **Дети вспоминают пословицы:**

- По делам и слава.

- Хочешь, есть калачи, не сиди на печи.

- Славен человек не словами, а делами.

- В народе тот не забудется, кто честно трудится.

 **Л.:** Я тоже знаю пословицу «**Без труда не вынешь и рыбку из пруда**», как вы её понимаете?

 **12. А кем вы хотите стать?**

Я хочу быть…*поваром*, потому что…*готовит вкусную еду* и т.п*.*

 **13. Чтение логопедом стихотворения.**

Профессий много на Земле,

И каждая важна.

У каждого профессия,

Конечно, быть должна.

И должен каждый человек

С трудом всегда дружить,

Чтоб нужным быть своей стране,

Чтоб пользу приносить!

 **14. Заключительная часть.**

 **Л.:** Какие задания для вас были трудными?

 **Л.:** Вы сегодня очень старались, хорошо отвечали на вопросы, играли, молодцы!

 Картинки, с которыми вы работали, я предлагаю вам вечером раскрасить и подарить мамам.