Дошкольная образовательная организация детский сад

комбинированного вида №3 «Ромашка»

****

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

**по приобщению детей к социокультурным ценностям**

**Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны»**

**(старшая группа с нарушением зрения)**

****

Воспитатель: Курбанова Е.Н.

Серпухов, 2014

**Цель: -** систематизация представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить представления детей о профессиях, результатах труда, его значимости: строитель, повар, военный, художник, врач, почтальон, парикмахер, продавец, музыкант, пожарный, полицейский, водитель, официант, учитель;
* Обогащать речь детей существительным и прилагательными по данной теме, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

**Коррекционно-развивающие:**

* Стимулировать мыслительную деятельность, развивать ассоциативное и логическое мышление;
* Развивать зрительное и слуховое внимание, память, ориентировку в пространстве;
* Развивать пантомимические способности;
* Развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

* Воспитание интереса к миру взрослых;
* Воспитание уважительного отношения к труду людей разных профессий;
* Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
* Прививать детям чувство благодарности за их труд, желание трудиться на благо других людей.

**Демонстрационный материал:** карточкидля игры «Четвёртый лишний», доска, план-карта, атрибуты профессий, имитированные детская площадка и кафе, музыкальное сопровождение, действующее лицо – официант, поднос.

**Раздаточный материал:** футляры от киндер-сюрпризов, пластилин, дощечки для изготовления поделок, стеки, салфетки, стаканы с соком.

**Предварительная работа:** беседы о профессиях, рассматривание картин с изображением людей разных профессий, чтение художественной литературы, дидактические игры «Кому, что нужно для работы?», «Наши мамы, наши папы», лото «Профессии», отгадывание загадок.

**Форма организации**: дети перемещаются по группе.

**Ход НОД:**

*Организационный момент* *(установление эмоционального контакта)*

Педагог: Доброе утро, ребята и уважаемые гости!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

*- Доброе утро!*

*Доброе утро, солнцу и птицам.*

*Доброе утро, улыбчивым лицам.*

*И каждый становится*

*Добрым, доверчивым.*

*Доброе утро длится до вечера!*

- Улыбнитесь друг другу и гостям. Ребята, а вы знаете, что про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них руки золотые:

*Золотые руки - руки не из золота.*

*Золотые руки не боятся холода.*

*Руки эти –*

*Самые нежные руки на свете.*

*Самые простые. У кого, какие.*

- Ребята, как вы думаете, золотые руки – это какие руки? (Ответы детей)

- Я уверена, что у каждого из вас очень трудолюбивые руки. Давайте немного с ними поиграем.

**Упражнение на координацию речи и движений: «Умелые руки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши руки – умелые такие, | *Дети переворачивают руки ладонями вверх, вниз* |
| Наши руки – руки золотые! | *Сжимают кулачки* |
| Они умеют рисовать,  Шить; шарф, носки вязать.  Пол подметать, бельё стирать.  Суп варить и пыль вытирать.  Тарелки чисто-чисто мыть,  Красить стены и белить. | *Загибают пальцы по одному* |
| За порядком следить. | *Грозят пальчиком* |
| Вот они какие - | *Сжимают в кулачки* |
| Руки золотые. | *Фонарики* |

Педагог: - Золотые руки могут быть у людей любых профессий. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много! Я знаю один город Мастеров, где живут люди разных профессий, хотите побывать в нем (Ответы детей)? Все улицы этого города названы пословицами о труде.Путешествовать будем по плану. Давайте его рассмотрим. Каждая улица на плане-карте имеет свой ориентир: первая улица называется «Дело мастера боится». Она обозначена ориентиром красного цвета, посмотрите, где находится эта улица? (Ответы детей) Вторая улица носит название «Терпение и труд всё перетрут». На плане-карте она отмечена зелёным цветом. Посмотрите, где она расположена. Третья улица называется «Умелые руки не знают скуки» и выделена ориентиром жёлтого цвета. Как к ней пройти? Четвёртая улица носит название «Делу время, а потехе – час», и обозначена ориентиром синего цвета, находится возле кафе. Итак, следуем намеченному маршруту *(Дети идут до первого ориентира, на улице расположены домики с карточками, на которых написаны загадки. С обратной стороны карточки нарисован человек определённой профессии).*

- Ребята, мы с вами пришли на первую улицу под названием «Дело мастера боится». Давайте попробуем отгадать, люди каких профессий живут на этой улице? *(Улица оформлена бутафорными домами, на обратной стороне которых картинки людей разных профессий)*

**Отгадывание загадок:** *(после того, как дети отгадают загадку, педагог поворачивает дом другой стороной, где наклеена картинка с изображением человека труда)*

Кирпичики кладёт он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтёр и не водитель,

Дом нам выстроит … (Строитель)

У него товаров много:

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мёд

Всё всегда он продаёт (Продавец)

С огнём бороться мы должны –

Мы – смелые работники,

С водою мы напарники

И очень людям всем нужны

Так кто же? (Пожарные)

Умело, кто ведёт машину –

Ведь за рулём не первый год?

Слегка шуршат тугие шины,

Кто нас в автобусе везёт? (Водитель)

Белый мел и мел цветной

У доски всегда со мной.

И учебник, и указка –

Пусть идёт урок как сказка! (Учитель)

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты

Все завтраки, обеды? (Повар)

Кто у постели больного сидит?

И как полечиться он вам говорит.

Кто болен – он капли предложит принять.

Тому, кто здоров, разрешит погулять? (Врач)

*(По ходу отгадывания загадок, педагог делает выводы и умозаключения)*

Педагог: - Молодцы, всё верно, вы правильно отгадали загадки и узнали, люди каких профессий живут на улице «Дело мастера боится». Скажите, как вы понимаете смысл этой пословицы? (Ответы детей) Ребята, представьте, что вы – артисты и сейчас будете изображать музыкантов, которые играют на разных инструментах. Покажите, как вы это делаете. *(Дети изображают музыканта)* Здорово, у вас получилось изобразить работу музыканта. А сейчас, вы - художники. Покажите, как он работает. *(Дети имитируют действия художника).* А теперь, покажите, как строитель возводит новый дом. *(Дети имитируют действия строителя)* Ребята, вы - замечательные артисты. Мы продолжаем путешествовать по нашему городу Мастеров. Посмотрите на план-карту. Чтобы пройти на другую улицу, отмеченную зелёным ориентиром, нужно обойти детскую площадку, которая находится справа от нас. *(Дети продолжают путешествовать)*. Вот, мы и на улице «Терпенье и труд всё перетрут».

Педагог: - В своей работе люди пользуются разными предметами. В игре «Четвёртый лишний» надо определить, какой из предметов не нужен человеку той или иной профессии *(педагог обращает внимание детей на доску с картинками предметов людей профессий: военный, музыкант, парикмахер, повар).* Перед вами картинки, расположенные в ряд. Из них выберите ту, которая окажется лишней.

**Дидактическая игра «Четвёртый лишний»**

Педагог: - Ребята, вы и с этим заданием справились. А сейчас, поиграем в другую игру «Что для кого и для чего?» Перед вами разложены разные предметы *(ящик для почты, мастерок, жезл полицейского, руль, расчёска, фонендоскоп, палитра, фен, шприц, краски)*. Пока будет звучать музыка, вы бегаете по кругу. Как только она закончится, остановитесь возле одного из предметов и расскажете нам о нём: как он называется, в работе человека какой профессии он необходим и для чего *(игра повторяется 3 раза и проводится под музыкальное сопровождение).*

**Подвижная речевая игра «Что для кого и для чего?»**

Педагог: - Ребята, вы, молодцы! Как много смогли рассказать о каждом из предметов. А вы знаете, почему люди говорят: «Терпенье и труд всё перетрут»? (Ответы детей). Бывает так, что у человека не сразу получается какое-нибудь дело, но нужно стараться, немного потерпеть, делать ещё и ещё, и тогда обязательно всё получится. Все трудности будут преодолены. А теперь, давайте продолжим путешествие по городу. Посмотрите на план. Ориентиром, какого цвета отмечена третья улица, Денис? (Жёлтым) Правильно, и называется «Умелые руки не знают скуки», потому что тот, кто трудится, никогда не скучает. Он всегда занят делом. Как туда добраться? (Ответы детей)

*(дети идут до следующего жёлтого ориентира)*

Педагог: - Мы пришли. Ребята, пока вы ещё дети, до выбора профессии у вас много времени. Но ваш труд тоже может быть полезен, и на этой улице города Мастеров мы сделаем игрушки для малышей нашего садика. Занимайте места у столов. Нам понадобятся футляры от киндер-сюрприза, пластилин и дополнительный материал. Задумайте каждый свою игрушку: зайчика, медвежонка, поросёнка, чебурашку, рыбку, кому что хочется и приступайте к работе.

**Творческая и самостоятельная работа детей** *(педагог осуществляет индивидуальную помощь, похвалу, напоминает, что по окончании работы надо вытереть руки салфеткой и навести порядок на рабочем месте)*

Педагог: - Ребята, посмотрите, какие забавные игрушки у вас получились. Ваши умелые руки смастерили поделки, которые порадуют малышей.

**Офтальмологическая пауза**

Дети выполняют движения в соответствии с текстом

Раз – налево, два – направо,  
Три – наверх, четыре — вниз.  
А теперь по кругу смотрим,  
Чтобы лучше видеть мир.  
Взгляд  направим ближе, дальше,  
Тренируя мышцу глаз.  
Видеть скоро будем лучше,  
Убедимся мы сейчас!  
Посмотреть влево. Посмотреть вправо.  
Круговые движения глазами: налево – вверх – направо – вниз – вправо – вверх – влево – вниз.  
Поднять взгляд  вверх. Опустить взгляд вниз. Быстро поморгать.

Педагог: - Последняя улица города Мастеров называется «Делу время, а потехе – час». Посмотрите на карту. Каким цветом обозначена эта улица? Правильно, ориентиром синего цвета. Давайте отправимся туда *(дети идут до ориентира синего цвета)*. Дети, на эту улицу мы пришли не случайно. Путешествуя по городу Мастеров, вы отгадывали загадки, рассказывали о предметах и профессиях. Наступило время для отдыха. Смотрите, справа от нас стоит кафе. Давайте, его посетим и немного подкрепимся. *(Педагог указывает детям место вокруг стола, напоминает о соблюдении правил поведения и тишины в общественном месте. Выходит официант с меню, спрашивает у педагога):*

Официант: - Добрый день, я официант Марина, что будете заказывать?

Педагог: - Пожалуйста, принесите всем сок!

Официант: - Хорошо, располагайтесь. *(Предлагает присесть возле стола. Пока дети рассаживаются, официант уходит за соком)*

Педагог: - Ребята, кто из вас запомнил, как называется профессия человека, который принимает заказ в кафе и разносит его посетителям? (Ответы детей)

Да, это официант. (*Приходит официант и разносит сок)*

Педагог: - Дети, выпейте сок и поблагодарите официанта. *(Дети говорят «Спасибо»)* Ребята, сегодня мы много говорили о профессиях. Главное, нужно помнить, что все профессии нужны и все профессии важны. Человек той или иной профессии должен любить своё дело и добросовестно выполнять свои обязанности, тогда от его труда всем будет польза. Вам понравилось путешествовать по городу Мастеров? Мне тоже было интересно. А сейчас мы с вами пойдем в младшую группу и подарим ребятам ваши забавные игрушки.