

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №49 «Ладушки»*

 ***Сообщение***

 ***на***

***28 января 2015г.***

*Городское методическое объединение*

*инструкторов по физическому воспитанию на тему:*

**«Организация вечеров досуга в ДОУ»**

*Инструктор по физическому воспитанию МДОУ детский сад комбинированного вида № 49 «Ладушки»*

*Леднёва Тамара Александровна*

**Слайд №2**

 «Движение – первичный стимул для ума». Н.М.Амосов.

 Модернизация дошкольного образования на основе интеграции разделов образовательных программ требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса, в том числе и в области физической культуры. Складывается своего рода противоречие между желанием «больше дать ребёнку» (каждый специалист расширяет объём содержания) и действительными психологическими и физическими возможностями ребёнка дошкольного возраста.

**Слайд №3**

 Одним из основных принципов дошкольного образования, согласно ФГОС, является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка **в различных видах деятельности.** Обеспечить реализацию выполнения требований Стандарта к условиям обязательной части Программы поможет интеграция образовательных областей. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве *познавательную, эмоциональную и практическую* сферы личности ребёнка.

 Я сегодня хочу с вами поделиться тем, как мы в МДОУ № 49 реализуем этот принцип во время проведения спортивных досугов и развлечений. Мы старались так организовать этот вид деятельности, чтобы избежать физических и эмоциональных перегрузок детей, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, уделяя внимание при этом познавательному развитию, освободить время для игры. Такие досуги включают в себя разнообразные виды физических упражнений, дыхательной и зрительной гимнастики, элементы психогимнастики, самомассажа, подвижные игры, викторины, аттракционы и, вместе с тем, позволяют реализовать естественную потребность двигательной активности.

 На спортивных праздниках и досугах как нельзя лучше, можно осуществить технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

**Слайд №4 - проект, диплом**

 Мне показалось интересным разработать **серию** познавательных интегрированных физкультурных досугов и праздников, которые впоследствии легли в основу проекта на тему: "Путешествуйте сами, путешествуйте с нами". На Международном интернет - конкурсе для педагогов "Воспитание с изюминкой" в номинации "Конкурс фото- и видео-презентаций, отражающих содержание различных аспектов воспитательной деятельности" мой проект занял третье место.

 **Слайд №5**

 **Спортивный досуг** – средство воспитания**, способствующее всестороннему развитию ребёнка:**

**-** формирует интерес к физической культуре и спорту;

- развивает физические качества (быстроту, ловкость, силу, выносливость)

- расширяет кругозор, стремление узнать новое об окружающем мире;

- воспитывает любовь к Родине, к труду, уважение к людям, толерантность.

**Слайд №6**

*Основными принципами проведения спортивного досуга является:*

- реализация преемственности видов деятельности, обеспечивающая непрерывное развитие и воспитание ребёнка;

 - осуществление целостности процесса образования (единство обучения и развития и воспитания);

 - реализация вариативности современного дошкольного образования;

 - становление начальной здоровье сберегающей компетентности, как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержкой, сохранением и укреплением здоровья детей.

**Слайд №7**

 Интеграция познавательной и двигательной активности детей в процессе проведения спортивных досугов способствует эффективному решению

- оздоровительных

- воспитательных

- образовательных задач

*Оздоровительные:*

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Создавать условия для естественной потребности детей в движении.
3. Дозировать физическую нагрузку с учётом состояния здоровья детей, их возраста и функциональных возможностей.

*Образовательные:*

1. Формировать доступные знания об основах здорового образа жизни.
2. Закреплять и совершенствовать у детей элементарные знания и представления о разных видах движений и способах их выполнения.
3. Упражнять и закреплять двигательные умения и навыки в соответствии с образовательной программой.
4. Формировать и активизировать познавательный интерес детей к окружающему миру, расширять кругозор.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к п./и. и физическим упражнениям.
2. Умение играть дружно, согласовывать свои действия с действиями других.
3. Побуждать к самостоятельности, умению проявлять активность.

**Слайд №8**

 Физическое развитие – такая сфера детской деятельности, которая органично сочетается с другими. Особенно, если подобрана правильная форма проведения таких игр-занятий, досугов. Преимущество досугов с элементами интеграции заключается в том, что они помогают формировать повышение интереса не только к физкультуре и спорту, но и к другим видам деятельности, предлагаемых детям. Взаимосвязь познавательного и физического развития является примером такой интеграции.

**Слайд №9**

 Элементы интеграции начали вводить постепенно. Сначала это были единичные задания «Найди грибок» - на ориентировку в пространстве. Ребёнок должен найти грибок с завязанными глазами по словесной инструкции: два шага вперёд, шаг влево, поворот направо и т.п. Дети восприняли это с интересом, с желанием выполняли задания. В последующей работе старалась объединять в нужной пропорции элементы :

* **развития речи** (досуг «Если очень захотеть – можно к звёздам полететь» игровое упражнение с мячом - составь цепочку слов-родственников «луна» - «лунный» - «лунатик» - «луноход»;
* **ФЭМП - аттракцион «звездопад»** (выкладывали звёзды с изображением цифр в порядке возрастания и убывания, конструирование ракеты из геометрических фигур по чертежам, обратный счёт при взлёте ракеты);
* **ознакомление с окружающим** (досуг «В гости к Берендею» дети показали свои знания о лесных и речных обитателях, о правилах поведения в лесу, на реке);
* **театрализованную деятельность** (досуг «Приходи, сказка!» - дети инсценировали сказку «Три поросёнка». Часто в качестве сюрпризного момента включаю появление персонажа, сценку, что значительно оживляет действие).

 Объединяя всё вышеперечисленное и физвоспитание одним общим сюжетом, стало легче удержать внимание детей максимально долго, причём детей разного темперамента, способностей, поскольку любой ребёнок мог найти для себя близкие темы.

**Слайд №10**

 Для успешного проведения физкультурного досуга с познавательно – оздоровительным содержанием, стараемся расширить детей знания об окружающем. Воспитатели в группе проводят ознакомительную работу, ориентированную на какую-то область знаний (историческую, географическую, естественнонаучную и др.), соответствующую тематике предстоящего досуга.

 Поэтому, как правило, такие досуги проводим с детьми старшего дошкольного возраста. В процессе игры у детей вырабатываются правильные эмоциональные реакции на те, или иные игровые ситуации, где дети и показывают свои знания.

 Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

**Слайд №11**

 Такие досуги требуют серьёзной ***предварительной подготовки.***

С детьми проводятся тематические беседы с использованием наглядного материала. Хорошо работают детские презентации на аналогичные темы. После просмотренной презентации предлагаю детям викторины, загадки, игры (настольно-печатные и электронные) для закрепления материала.

Разрабатывая сценарий, помимо двигательных заданий (игры, аттракционы, эстафеты), стараюсь включить конкурсы, викторины, проблемные ситуации («жевательная резинка – вред или польза?» (досуг «По тропе здоровья») «поплывёт-утонет» (досуг «В гости к Нептуну»).

Предварительная подготовка детей к участию в игре-путешетвии заключается в знакомстве с п/и., психогимнастическими упражнениями, разучивании комплекса ОРУ, дыхательной, зрительной гимнастики, самомассажа; знакомству с танцевально - ритмическими движениями, которые будут использованы в досуге). Но при этом, конкретные игры, эстафеты не разучиваются заранее. На занятиях включаю их отдельные элементы, но с другим инвентарём, другой мотивацией и в других условиях.

 Отдельно хотелось бы остановиться на ***музыкальном оформлении*** досуга. К каждому тематическому досугу стараюсь подобрать музыку и, какие – то звуковые, шумовые эффекты. Например, на спортивном досуге, посвящённому Дню Защитника Отечества, звучат не только военные марши, песни, но и фонограммы, которые я использую в оформлении эстафет (эстафета с аквалангами – шум моря; эстафета «Срочное донесение» - звуки боя, п.и. «Лётчики» - звуки летящего самолёта и т.п.)

 Танцевально-ритмические движения, предлагаемые детям, тоже отвечают теме досуга. «Путешествие в джунгли» - мы выполняли ритмические движения под песенку « У жирафа пятна…», а во время «Путешествия в космос» - под песенку «Лунатики», в досуге «Большая охота» танцевали ритуальные индейские танцы…

 Оформление зала, декорации, костюмы героев, атрибуты для эстафет, игр, аттракционов, соответствующие тематике досуга – всё это создаёт эффект присутствия, помогает детям погрузиться в праздничную атмосферу.

**Слайд №12**

 При составлении сценария досуга стараемся учитывать следующие моменты:

1. *Интеграция различных областей.*
2. *Постоянное возрастание физической и психологической нагрузки.*
3. *Чередование игр и соревнований с высокой физической нагрузкой и эмоциональным накалом заданий с заданиями, направленными на снятие напряжения.*
4. *По возможности чередование массовых и индивидуальных игр и заданий.*
5. *Сочетание знакомых детям и вызывающих у них положительное эмоциональное состояние игр, заданий с включением новых атрибутов, музыки, персонажей.*

***Планирование*** основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Тема представляется в эмоционально-образной форме и, как правило, связана с календарно-тематическим планированием.

**Слайд №13**

 ***Структура*** построения интегрированного досуга вписывается в общую структуру проведения физкультурных занятий. Проведение досуга строится вокруг определённого сюжета. Так, например, отправляясь в путешествие в джунгли дети обобщают и систематизируют свои знания о растениях, животных, природных явлениях этого региона…

 ***В подготовительной части*** формируется положительное отношение и интерес детей к последующей двигательной деятельности. Очень важно в водной части не только разогреть мышцы и суставы, но и «настроить» чувства, т.е. подготовить детей эмоционально к предстоящему событию.

 ***Основная часть*** помогает решить задачу, поставленную перед детьми при помощи разнообразных эстафет, игровых упражнений состязательного характера. Преимущество подобных заданий состоит в том, что игра всегда связана с инициативой и творчеством. Она протекает эмоционально, стимулируя двигательную активность дошкольников.

 ***В заключительную часть*** стараемся включать игры малой подвижности, беседы, подводим итоги мероприятия. Очень радуют детей сюрпризные моменты.

**Слайд №14**

 Таким образом, в процессе одного спортивного досуга, решаются задачи из разных образовательных областей:

* *Физического развития*
* *Познавательного развития*
* *Художественно – эстетического развития*
* *Речевого развития*
* *Социально – коммуникативного развития*

**Слайд № 15**

 Дети очень любят такие мероприятия, т.к. игра органически присуща детскому возрасту, и при умелом руководстве со стороны взрослого способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, трусишку - смелым, а незнайку знающим…Игра может изменить отношение к тому, что детям, порой, кажется слишком обыденным, скучным, надоевшим. На таких досугах можно лучше узнать детей, их характер, привычки, организаторские и творческие способности. А это в свою очередь поможет найти более правильные пути воздействия на каждого ребёнка.

 Результатом работы с использованием интеграции при проведении спортивных развлечений является то, что у детей развивается познавательный интерес и навыки самостоятельной двигательной активности. Они самостоятельно готовы предлагать и организовывать подвижные игры, что они с успехом и делают в повседневной самостоятельной деятельности.

**Слайд №16, 17, 18.**