Сообщение на тему:

**«Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»**

*Подготовила: ст. воспитатель Чернышёва А.А.*

***Слайд 2***

|  |
| --- |
| *«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»**В.В. Путин*Современные условия развития Российского общества в последнем десятилетии диктовали и системе образования нашей страны перейти на новый, качественно иной уровень.В 2012 году был принят новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), в котором впервые дошкольное образование признали первым уровнем общего образования. ***Слайд 3*** В 2013 году был создан ФГОС ДО, в котором описаны обязательные требования, предъявляемые к дошкольному образованию в РФ. В том числе, требования к педагогическим кадрам образовательных учреждений, требования к профессиональной компетентности педагога, отличной от уровня педагогов прошлых десятилетий. В связи с этим возникла необходимость разработки принципиально нового документа, который должен был прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавших деятельность педагога («Единый квалификационный справочник»), *и призванного, прежде всего, дать новый импульс развитию педагога в его профессиональной деятельности.****Слайд 4*** Таким нормативным документом стал Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н, который должен был вступить в силу еще 01 января 2015 года.Но так как требования, прописанные в Профстандарте, оказались на тот момент завышены к педагогам (на всех уровням образования), было решено отложить момент введения в документа в реализацию до 01 января 2017 г. В течение этого переходного периода образовательные организации должны были привести свою кадровую политику в соответствие с требованиями и Закона «Об образовании в РФ», и ФГОС ДО и в соответствие с Профстандартом «Педагог».***Слайд 5***Этот многофункциональный нормативный документ, действующий на всей территории Российской Федерации, определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя (учителя), включающий перечень **профессиональных** и **личностных** требований к педагогу.***Слайд 6*** 1 пункт – Общие сведения:- какие уровни образования представлены*основная цель вида профессиональной деятельности* - Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) *Группа занятий*: - персонал дошкольного воспитания и образования*Экономическая деятельность:* - услуги в области дошкольного образования***Слайд 6*****Должность**Воспитатель**Трудовая функция**Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования**Требования к образованию и обучению**Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации**Требования к опыту практической работы**Требования к опыту практической работы не предъявляются**Другие характеристики**Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этикиСтандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.**Особые условия допуска к работе***К педагогической деятельности не допускаются лица:*• лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;• имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;• признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;• имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем***Слайд 7***3.2.1 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.Показатели трудовых функций:* Трудовые действия
* Необходимые умения
* Необходимые знания
* Другие характеристики

Всего 26 позиций.***Слайд 8***И во ФГОС ДО - п. 3.4.2. «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей».И в Профстандарте – в разделе «Трудовые умения»: «Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития» упоминается о профессионально значимых компетенциях педагога дошкольного образования. Есть два схожих по звучанию понятий: «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции». ***Слайд 9*** В словаре С.И. Ожегова, понятие **«компетентный»**определяется как «осведомлённый, авторитетный в какой-либо области». Под **профессиональной компетентностью**понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессиональные качества – это представленные в профстандарте необходимые знания, умения и трудовые действия.Личные качества – *в данном контексте* - это и есть профессиональные компетенции, позволяющие педагогу принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДОУ.**Слайд 10****Компетенция** (от лат. Competo - добиваюсь, соответствую, подхожу) - **это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач.** Чтобы выполнять свои профессиональные обязанности, воспитатель дошкольного образования должен обладать определёнными качествами личности – т. е. профессиональными компетенциями.[**Профессиональная компетенция**](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1) — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач;***Вот некоторые из профессиональный компетенций:**** **Профессиональная направленность.**

Это - интерес к профессии воспитателя и любовь к детям, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. Именно эти факторы побуждают к стремлению овладеть педагогическими знаниями и постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.* **Эмпатия.**

Умение сопереживать и сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания ребёнка. Зная возрастные особенности дошкольников, воспитатель должен внимательно замечать малейшие изменения в поведении ребёнка, проявлять чуткость, заботливость, доброжелательность, тактичность во взаимоотношениях.* **Педагогический такт.**

 Если в действиях воспитателя находят оптимальное сочетание ласка и твердость, доброта и взыскательность, доверие и контроль, шутка и строгость, гибкость поведения и воспитательных действий, можно говорить о педагогической тактичности воспитателя. А наравне с требовательностью к участникам воспитательного процесса (детям, родителям, коллегам) воспитатель дошкольного образования остаётся к ним доброжелательным, верит в их силы и возможности.* **Педагогический оптимизм.**

Это - вера воспитателя в силы и возможности каждого ребёнка. Это - создание условий для проявления способностей, помощь в раскрытии личного потенциала дошкольника. Воспитатель-оптимист характеризуется умением вдохновлять жизнерадостностью, чувством юмора.* **Культура профессионального общения**.

Воспитатель дошкольного образования должен уметь строить правильные взаимоотношения с детьми, родителями, коллегами, то есть со всеми участникам педагогического процесса.Во-первых, обладать высоким культурным уровнем и безукоризненным поведением. Дети — хорошие «подражатели», и поведению воспитателя они подражают в первую очередь.Во-вторых, стараться наладить партнёрские отношения с родителями, уметь предупредить и разрешить конфликтные ситуации.В-третьих, с уважением и вниманием относиться к коллегам, обмениваться опытом, воспринимать критику.* **Педагогическая рефлексия.**

Рефлексия подразумевает умение анализировать проделанные шаги, оценить полученные результаты и сравнить их с запланированной целью. На основе полученных выводов воспитатель дошкольного образования корректирует последующую деятельность для того, чтобы получить лучшие результаты.* **Авторитетность.**

Пользоваться заслуженным авторитетом у детей, родителей и коллег – это значит получить оценку своим нравственным качествам, культуре, эрудиции, преданности профессии. Из необходимых качеств личности воспитателя также можно выделить: добросовестность, требовательность к себе, инициативность, терпение и выдержку. С точки зрения психологии (А.М. Бородич, Р.С. Буре, М.И. Лисина, В.С. Мухина и др.), было выделено несколько личностных качеств, которыми должен обладать современный педагог:* стремление к личностному развитию и креативность;
* мотивация и готовность к инновациям;
* понимание современных приоритетов дошкольного образования;
* способность и потребность в рефлексии.

**Итак, компетенции являются структурными компонентами компетентности..*****Слайд 12 – повтор 10***Другими словами - компетентность педагога определяется соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств- с другой.Характеристики, представленные в профессиональном стандарте педагога – это необходимый минимум. Педагог может знать и уметь больше, чем предусматривает профессиональный стандарт педагога, но не может знать и уметь меньше.***Слайд13***Стандарт – должен стать инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. * Профессиональный стандарт «Педагог» будет применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при заключении трудовых договоров, при разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда, а также при организации обучения и аттестации работников.

В соответствии с введением с 1 января 2017 года Профстандарта - изменится и процедура аттестации педагогических работников. ***Слайд 14***03.07.2016 года вышел Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» от 03.07.2016 № 238-ФЗ. Этот закон устанавливает правовые и организационные основы и порядок проведения независимой оценки квалификации работников, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности. Независимая оценка квалификации (НОК) представляет собой процедуру подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям Профстандарта. Независимая оценка квалификации проводится в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций….Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога уровню владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) разработал Нечаев Михаил Петрович (академик, д-р пед.наук, зав.кафедрой воспитательных систем АСОУниже 50 % - недопустимый уровень 50 - 59% - критический уровень60 - 84% - допустимый уровень85 – 100% - оптимальный уровень***Слайд 15 (Формы повышения проф. компетентности)***Педагог должен сам осознавать необходимости повышения собственной профессиональной квалификации, которая будет оказывать прямое влияние на рост качества образования в целом и на развитие творчества и одаренности в детях, становление личности, что является основной задачей деятельности школьных и дошкольных организаций.***Слайд 16***«Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!» англ.нар. мудростьНаша русская пословица гласит – «Кто предупрежден – тот вооружен….» |

Самооценка соответствия воспитателя

требованиям Профессионального стандарта «Педагог»

**«Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5)**

**Оценка показателей осуществляется по трехбалльной системе:**

• **3 балла** - **Вы самостоятельно выдвигаете** подтвержденные фактами, серьезными доводами **перспективные цели деятельности, выбираете наиболее действенные средства и методы** достижения цели в связи с оценкой условий деятельности, результат своей деятельности обоснованно прогнозируете и оцениваете собственные действия по его достижению.

• **2 балла** - **Вы применяете теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности**, т.е. определяете цели деятельности в конкретных условиях педагогической задачи, выбираете и обосновываете средства и способы достижения поставленной задачи, оцениваете полученный результат с точки зрения его соответствия поставленной педагогической задаче, **однако затрудняетесь в оценке собственных действий.**

• **1 балл** - **Вы не всегда осознанно применяете теоретические знания** для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняетесь в определении педагогических целей в конкретных условиях, обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, оценке результата с точки зрения его соответствия поставленной педагогической цели и собственных действий по его достижению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель** | **Оценка** |
| **Трудовые действия** |
| 1 | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования  |  |
| 2 | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |  |
| 3 | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами |  |
| 4 | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста |  |
| 5 | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста |  |
| 6 | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями |  |
| 7 | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития |  |
| 8 | Формирование психологической готовности к школьному обучению |  |
| 9 | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |
| 10 | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства |  |
| 11 | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов |  |
| 12 | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности |  |
| 13 | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей |  |
|  | **Необходимые умения** |
| 14 | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |
| 15 | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации |  |
| 16 | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения |  |
| 17 | Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) |  |
| 18 | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |
| 19 | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| **Необходимые знания** |
| 20 | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |  |
| 21 | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |
| 22 | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |  |
| 23 | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте |  |
| 24 | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 25 | Современные тенденции развития дошкольного образования |  |
| 26 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |  |
| **Суммарное количество балов** |  |

**Уровень владения трудовой функцией «педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (В/01.5) рассчитывается по формуле:**

Суммарное количество баллов разделить на 52 и умножить на 100%

\_\_\_\_\_\_\_\_ **:** 52 **х** 100% = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_% уровень владения трудовой функцией

 «педагогическая деятельность по реализации

 программ дошкольного образования»

**К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:**

* **Интеллектуально-педагогическая компетентность** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
* **Информационная компетентность** - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах; постоянное саморазвитие, повышение уровня профессиональной компетентности;
* **Регулятивная компетентность** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
* **Коммуникативная компетентность** - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию *(качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру)*, эмпатию *(сопереживание, понимание другого)*.Умение правильно общаться с родителями воспитанников - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.
* **Рефлексивная компетентность -** умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.