**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП**

**«Совершенствование условий развития профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО»**

**ДОКЛАД**

**«Моделирование образовательного процесса**

**с учетом ФГОС дошкольного образования»**

**Старший воспитатель**

**МДОУ детский сад № 1**

**Кондакова М.А.**

**г. Серпухов 2014 г.**

**Моделирование образовательного процесса**

**с учетом ФГОС дошкольного образования**

1. В новый учебный год педагоги дошкольного образования вступили с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Но готовы ли педагоги, специалисты, руководители дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) работать по-новому?

С вопросом «Что делать?» вроде бы разобрались: все сотрудники ДОУ ознакомились с ФГОС ДО и обсудили его. А вот вопрос «Как делать?», чтобы осуществить внедрение стандарта в практику работы дошкольных педагогов, специалистов, руководителей, остаётся открытым.

Сегодня каждое ДОУ (любой видовой направленности) занялось поиском возможностей выполнить одну из основных задач дошкольного образования по созданию условий для «возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности».

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо разработать модель организации образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС и образовательной программой своего дошкольного учреждения.

2. Основаниями для моделирования образовательной работы могут являться:

* региональная политика в области оптимизации деятельности образовательных организаций;
* образовательная программа организации, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной образовательной программой.
* приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
* условия, созданные в организации для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды)

У нас уже проведена большая работа по внедрению ФГОС ДО в практику: документ обсуждался на заседаниях педагогических советов, были организованы семинары-практикумы, консультации и т.д. Однако воспитатели, специалисты и другие сотрудники ДОУ не достаточно чётко представляют себе всех особенностей образовательного процесса, а следовательно, не могут качественно его организовать и спланировать.

3.4. Возникает ряд противоречий, связанных с уровнем профессиональной компетентности педагогов ДОУ (особенно воспитателей) и требованиями, предъявляемыми государством к организации образовательного процесса, а также готовностью педагогов осуществить эти требования. Перечислим основные противоречия.

1. Нормативно-правовые документы недостаточно понятны практикам.

2. Сегодня не каждое образовательное учреждение готово переучить своих педагогов.

3. Присутствует формальный подход к планированию педагогической деятельности.

4. Отсутствуют чёткие представления о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса.

5. Имеются трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

Какое из этих противоречий считать основным, главным? На наш взгляд, это пункты 3 и 4

– у педагогов отсутствуют чёткие представления о формах плана, что позволило бы

– определить стоящие перед ними задачи;

– увидеть в режиме дня место для планирования совместной деятельности педагога и детей в ходе непосредственно организованной деятельности (НОД), во время режимных моментов (РМ), самостоятельной деятельности детей;

– спланировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников;

– создать условия, необходимые для каждого вида детской деятельности;

– увидеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для того чтобы план стал рабочим, педагоги прежде всего должны хорошо ориентироваться в содержании дошкольного образования.

5. Обновление содержания, технологий обучения и создание принципиально новой системы оценки качества образования предполагает овладение педагогами знаниями и умениями проектирования педагогической деятельности, соответствующей ФГОС ДО. В связи с этим целью данной деятельности является формирование проектировочных навыков у педагогов ДОУ в планировании образовательного процесса.

Для этого необходимо

– разработать алгоритм тематического, перспективного и календарного планов;

– обучить педагогов новым способам планирования с учётом содержания, организационных форм работы и различных видов детской деятельности;

– создать развивающую образовательную среду, соответствующую возрастным характеристикам детей на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.

6. При организации данной работы мы опирались на рекомендации Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко, в которых структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: это позиция равного партнёра, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребёнка-дошкольника.

7. Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)

3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

8. В настоящее время в образовательном процессе выделяется два основных блока:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей.

Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3 – 7 лет) и как единственно возможная для младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет).

9.10.11.

12. Как отмечает ряд исследователей (С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский, В.Т. Кудрявцев и др.), необходимым условием организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО, должна стать полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

13. 1-й шаг: составление тематического плана.

Тематический план по образовательной области «…»

Цель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи программы | НОД или РМ | Тема | Результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

14. Данный план позволил отобрать содержание в соответствии с ФГОС ДО (2.10.2), которое представлено пятью основными образовательными областями в разных видах деятельности и культурных практиках, с опорой на поддержку детской инициативы.

15.16.

17.18. 2-й шаг: разработка перспективного плана.

Обязательным условием при этом являются учёт особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, организация развивающей предметно-пространственной среды, разнообразие форм работы и видов деятельности, которые предусмотрены для реализации ООП дошкольной образовательной организации (ДОО).

Перспективный план по образовательной области «…»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема/ Форма работы | Содержание | Связь с другими видами деятельности | Развивающая среда | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| «Наш любимый детский сад»  (экскурсия) |  | Вид деятельности:  …  Задача: … |  |  |

19. – 24. 3-й шаг: составление календарного плана на основе перспективного.

Календарный план содержит взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности с учётом части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включая время для:

– НОД (не связанной с одновременным проведением РМ), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.);

– образовательной деятельности, осуществляемой в ходе РМ (во время утреннего приёма детей в ДОУ, прогулки, подготовки к приёмам пищи, дневному сну и т.п.);

– самостоятельной деятельности детей;

– взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО.

Такой подход к организации образовательного процесса позволяет выстроить тесное и взаимодополняющее взаимодействие всех участников образовательной деятельности: педагогов, специалистов, родителей, представителей социума.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Режимные моменты:**  – утренняя гимнастика;  – подготовка к завтраку, завтрак;  – подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;  – подготовка к обеду, обед; | **Режимные моменты:**  – подъём, воздушные, водные процедуры;  – подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| **Утро**  Индивидуальная работа  (на основе педагогической диагностики).  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – познавательно,исследовательская;  – восприятие художественной литературы и фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  Самостоятельная деятельность (создание предметно,развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к са, | **Перед 2-й прогулкой**  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – самообслуживание и элементарный бытовой труд;  – познавательно,исследовательская;  – восприятие художественной литературы и фольклора;  – конструирование;  – изобразительная;  – музыкальная;  – двигательная.  Дополнительные образовательные услуги  (кружки/секции) |
| **1-я прогулка**  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – элементарный бытовой труд;  – познавательно,исследовательская;  – двигательная.  Самостоятельная деятельность.  Индивидуальная работа  (на основе педагогической диагностики) | -**2-я прогулка**  Совместная деятельность:  – игровая;  – коммуникативная;  – элементарный бытовой труд;  – познавательно,исследовательская;  – двигательная.  Самостоятельная деятельность |
|  | **Вечер**  Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа  (на основе педагогической диагностики) |

Педагоги выбирают задачи из перспективных планов на неделю и дополняют их актуальными задачами, из не решённых ранее. При этом педагог должен:

– проанализировать содержание программы за предыдущий отрезок времени;

– определить уровень усвоения детьми программы;

– сделать анализ программы на предстоящий отрезок времени;

– сформулировать цели и задачи предполагаемой деятельности;

– распределить задачи на квартал, месяц, а также распределить время для решения каждой отдельной задачи;

– продумать задачу для каждого занятия из системы;

– определить пути и средства решения поставленных целей и задач (выбор методов, приёмов, форм);

– составить все части плана так, чтобы образовалось единое целое;

– приступить к реализации плана и осуществить контроль за его выполнением.

25. Непосредственно-образовательная деятельность –

это деятельность, основанная на одном их специфических видов детской деятельности, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

В соответствии с ФГОС ДО учебная модель не актуальна, поэтому блок совместной деятельности необходимо расширить в организационном и содержательном планах за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми. В частности, НОД организуется в форме игровых развивающих ситуаций и ситуаций общения.

54. Основные позиции обновления организации образовательного процесса:

* Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
* Психологическое сопровождение образовательного процесса
* Четкая организация взаимодействия специалистов
* Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
* Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Дошкольная педагогика отошла от формулировки «работа с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Эти отношения определяются понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие", под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

* Комплексно - тематическая модельорганизации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц)
* Предметная среда гибкоменяется в соответствии с содержанием – темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем**,** важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

55. Ключевые задачи обновления образовательного процесса с учетом ФГОС ДО:

1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.

2. Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.

3. Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.

4. Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).

5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.

6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность**  **взрослого и детей** | | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**  **(групповая и подгрупповая форма)** | **Режимные моменты**  **(подгрупповая и индивидуальная работа)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Интеграция обр. областей** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Работа с родителями** |
| **1 половина дня:** утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей,  завтрак |  |  |  | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Тема:  Цель:  Материалы и оборудование: | | | |
|  | Тема:  Цель:  Материалы и оборудование: | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  **Прогулка** |  |  |  | | |
| Возвращение с прогулки, КГН, дежурства, обед, работа перед сном |  |  |  | | |
| **2 половина дня:** оздоровительные и закаливающие процедуры, полдник, игры,  совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей |  |  |  |  | |
| **Прогулка** |  |  |  | | |