**ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ**

Проект это самостоятельная или коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое

 В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

Условно все существующие виды проектной деятельности можно разделить на группы:

* по целевой установке,
* по количеству участников проекта,
* по содержанию
* по срокам реализации.

***По целевой установке:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | **Содержание** |
| Исследовательско-творческий | Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна |
| Ролево-игровой | Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы |
| Информационно-практико-ориентированный | Дети собирают информацию и реализуют ее,ориентируясь на социальные интересы(оформление и дизайн группы, витражи и др.) |
| Творческий | Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. |

***По количеству участников проекта*:**

* ***межгрупповые****:*  «Мир животных и птиц», «Времена года»;
* ***групповые:*** «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;
* ***парные***: «Познай себя»,
* ***индивидуальные:*** «Я и моя семья», «Генеалогическое древо»;

***По содержанию:***

* Монопроекты (одна образовательная область)
* Интегративные (две и более образовательные области)

***По срокам реализации:***

* ***краткосрочные***  (1-4 недели);
* ***средней продолжительности*** (до 1 месяца);
* ***долгосрочные*** (полугодие, учебный год).

 Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

***«Сами дети любят искать, сами находить, — писал А. Эйнштейн. — В этом их сила».*** Детям необходимо больше свободы чтобы познать себя, погрузиться в глубину собственных мыслей и творчества. Все это дает технология проектирования, позволяющая ребенку раскрыться в совместной деятельности внутри событийной детско-взрослой общности.

 **Итак,** использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

 Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога.

 Мы предлагаем Вам познакомиться с опытом работы педагогов по применению проектов в образовательной организации;

1. практико-ориентированный проект - воспитатель Анухина В.В.
2. ролево-игровой проект – инструктор по физо Будукина Т.А.
3. творческий проект - воспитатель Путилина А. П.