**Вступительное слово**

Уважаемые коллеги, мы с вами увидели НОД и услышали самоанализ педагога.

Хочу, остановиться на дате проведения данной деятельности октябрь – начало учебного года, дети только пришли в дошкольное учреждение. У детей только закладывается база знаний, но самое важное в данный период это установить контакт с детьми, умение найти подход к каждому ребенку

Сегодня мы будем анализировать одну, на мой взгляд очень важную компетенцию воспитателя – педагогическое общение.

Для того я вам предлагаю разделится на две условные подгруппы (дать возможность коллегам пересесть образовав подгруппы)

**Первая** подгруппа будет давать характеристику психологической комфортности общения педагога.

**Вторая** подгруппа проанализирует умение педагога умения педагога в общении с детьми.

СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы анализа первой подгруппы | Вопросы анализа второй подгруппы |
| 1. Стиль педагогического общения:   в центре – педагог;  в центре – воспитанник как индивидуальности;  открытость или скрытность управленческой работы педагога.   1. Соответствие педагогического общения целям, этапам, формам, средствам, способам обучения:   –монологическое, диалогическое или групповое общение;  -общение как информирование, объяснение, оценка или выявление и доказательство чего-либо;  – соотношение проблемности и информированности;  -обращённость, чёткость, конкретность, целенаправленность общения;  -вербальное и невербальное общение;  3. Прямое и опосредованное воспитательное воздействие через общение.   1. Внешняя комфортность   общения педагога и воспитанников (как воспитанники сидят, насколько свободно они себя чувствуют, насколько целесообразны их речевые и неречевые действия). | 1. Краткая общая характеристика НОД: цели, задачи, этапы, средства, методические приёмы и формы обучения. 2. Культура речи детей и требования к ней. 3. Инициативность и мыслительная активность воспитанников и её выражение в их речи. 4. Культура речи педагога.   - Воспитатель как доброжелательный речевой партнёр.  -Соотношение прагматичности, логичности и эмоциональности в речевом и неречевом поведении педагога.   5.Сравнительный хронометраж речи оспитанников и педагога и его обоснование. |