Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в ДОУ.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. ДОУ - один из важнейших социальных институтов.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами ДОУ, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Цена некомпетентности родителей оплачивается благополучием ребенка. Эмоциональным, физическим, психическим...

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают .

 знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности ;

 интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи,…

 интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции…

 способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

 способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь…

 возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности…

 наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка

На основе анализа исследований Р.В. Овчаровой, Н.Г. Кормушиной, Н.И. Мизиной, М.О. Емихиной мы определили следующие составляющие (структурные компоненты) родительской компетентности: когнитивную, эмоциональную, поведенческую.

Все три составляющие компетентности представляют собой сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений, то есть связь составляющих друг с другом очень прочна и воздействие на одну из них сразу отражается на остальных. Если мы говорим о развитии родительской компетентности, то мы должны обеспечить развитие всех трех составляющих компетентности.

К условиям, способствующим становлению родительской компетентности, как показывает анализ психолого-педагогических исследований (Е.В. Андриенко, А.Г. Асмолов, Н.С. Коваленко и др.), относят

– фасилитационную направленность человека;

– домашнюю и социальную среду;

– психологически комфортную атмосферу общения воспитателя и родителя;

– активных методов образования родителей

– психолого-педагогическое сопровождение.

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как :

- Университет педагогических знаний

- Лекция

- Конференция

- Дни открытых дверей

- Индивидуальные тематические консультации

- Посещение семьи

- Родительское собрание

- Родительские чтения

- Родительские вечера

- Родительский тренинг

- Родительские ринги

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач.

На мой взгляд, как направление психологическое сопровождение включает:

• сопровождение естественного развития родительства;

• поддержку родителей в трудных, кризисных и экстремальных си­туациях;

• психологическое ориентирование процесса семейного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение ориентировано на мягкое управление процессом развития родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в развитии родительской компетенции дошкольного образовательного учреждения, исходя из анализа психолого-педагогической и методической литературы, включает:

 повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы), вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела и др.);

 родительские и детско-родительские тренинги по изменению взаимодействия в семье;

 тренинговые занятия с родителями по самопознанию и саморазвитию родительства.

Проведенный анализ исследований проблемы педагогической помощи, поддержки и сопровождения позволяет нам сделать некоторые выводы:

- психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на такую организацию взаимодействия, направленного на развитие родительской компетентности, в которой будут созданы условия для самопрогнозирования, самоопределения, самореализации, самопроявления и саморазвития личности родителя, где цели будут иметь векторный характер, к ним можно стремиться, выбирая разные способы самодвижения, где результаты будут вероятностны, а не жестко регламентированы;

- в качестве ведущих методов психолого-педагогического сопровождения должны рассматриваться дискуссии, проекты, игры, тренинги, консультации, с помощью которых человек приобретает опыт «самости».

Анализ факторов, препятствующих саморазвитию родителей, выявил определенные тенденции:

- объективные факторы: недостаток времени, ограниченные ресурсы и стесненные жизненные обстоятельства;

- субъективный фактор – собственная инерция. Признание наличия субъективного фактора говорит о критичности и объективности родителей при оценке себя, что является положительным фактором, так как они видят препятствия для развития не в ребенке и окружающих людях (отсутствие поддержки и помощи), а в себе.

Развитие родительской компетентности включает:

- четыре стадии изменения поведения (подготовку, осознание, переоценку, действие);

- компоненты родительской компетентности, подверженные изменениям на каждой стадии (мотивационные, когнитивные, эмоциональные, поведенческие);

- комплекс методов воздействия (традиционные и активные).